

Ansøgning fra en initiativgruppe med nordisk erfaring til A.P. Møller og hustru Chastine Mc-Kinney Møllers Fond til almene Formaal om iværksættelse af et projekt inden for ungdomsuddannelserne med henblik på at styrke det nordiske perspektiv: Nordisk perspektiv i ungdomsuddannelserne

(NORDUNG)

Resumé

På baggrund af en analyse af hvordan det nordiske perspektiv hidtil er blevet forvaltet i de forskellige dele af uddannelsessystemet i Danmark, foreslår en initiativgruppe at koncentrere indsatsen i et treårigt projekt om ungdomsuddannelserne. Vi vil iværksætte et projekt, som på basis af en pilotfase og med afsæt i fem fag udbreder det nordiske perspektiv til store dele af fagrækken i de forskellige danske og andre nordiske ungdomsuddannelser. I pilotprojektet vil der med eksperthjælp fra kvalificerede udviklingskonsulenter blive udarbejdet realisable forløb med tilknyttede materialer og afprøvet afrapporteringsskabeloner til brug for formidling til andre lærere. I selve projektfasen vil dette blive opskaleret til at dække flere ungdomsuddannelsesformer og flere institutioner. Projektets resultater vil løbende fra og med det andet år blive formidlet gennem samarbejdspartneren Norden i Skolens websider. I projektets afsluttende fase vil bl.a. en række efteruddannelsesinitiativer udbrede de opnåede resultater således at projektet bliver mere holdbart end de hidtidige indsatser.

Indledende

Ved 'et nordisk perspektiv' forstår vi i det følgende inddragelse af viden, kunst eller kultur, som stammer fra ét nordisk land, anvendt i undervisningsforløb i et andet. Således overskrides kulturelle, historiske, sproglige og nationale grænser, når det nordiske perspektiv anlægges. Ikke med henblik på at minimere deres eksistens men netop for at synliggøre eksisterende forskelle og ligheder og drage nytte af dem til at perspektivere viden, kunst eller kultur, som er defineret eller praktiseres nationalt i læreplanerne.

Sigtet er konstant at udvide det lærte, så det nordiske perspektiv uddyber og nuancerer indlæringen. Det nordiske skal kvalificere det lærte ikke som en udefrakommende, ekstra pålagt eller tillagt viden men som en nødvendig og frugtbar præcisering af gyldigheden af et nationalt eller et globalt perspektiv. Det nordiske ses som en afdækning af den skjulte nordiske samhörighed. Hermed skabes nye muligheder for elever og studerende, muligheder, de uden de store anstrengelser vil kunne udnytte, hvilket vil give dem adgang til viden og ressourcer opbygget i de samfund, der minder mest om deres eget, men alligevel ikke er identiske med det. På den måde vil de lærende medvirke til at skabe en nordisk offentlighed, en offentlighed, som burde være en selvfølge. Hvis de bærer det med sig i fremtiden, vil det have stor betydning for, hvordan man kan og vil samarbejde i Norden.

Projektet er ambitiøst – lige som fondens ønske om at påvirke de nordiske uddannelser er det. Det kan opfattes som dyrt, fordi de medvirkende lærere gennem deres institution alle aflønnes for deres indsats, hvilket gør, at man også kan stille store forventninger om at nå ud til andre end de traditionelt dominerende ildsjæle. Projektet er også komplekst, fordi det involverer mange uddannelsestyper, der skal samarbejde på tværs af både landegrænser og netop de kulturelle og sproglige grænser, som udgør selve problemstillingen i projektet. Deraf den store rejsebevilling. Projektkoordinatoren (om denne og andre stillinger i den organisation, som projektet bygger op, se nedenfor i afsnittet om organisation) skal holde løbende kontakt med de deltagende skoler, men de medvirkende lærere og elever skal også mødes i virkeligheden!

Projektet vedrører kun ungdomsuddannelserne, men kan, om ønsket, generaliseres til læreruddannelserne (se afsnittet nedenfor om perspektivering).

Projektet er administrativt forankret på Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab på Københavns Universitet, hvor projektlederne er ansat. I styregruppen (se nedenfor) indgår foruden centrale personer tilknyttet SDU også lederen af *Norden i Skolen*, som vil fungere som formidlingskanalen i spredningen af resultaterne.

Baggrund: Hvorfor lige nu?

Initiativgruppens medlemmer har samlet og hver for sig været engageret i forskellige former for nordisk samarbejde i mere end en menneskealder. På baggrund af disse erfaringer står det klart

- at det nordiske samarbejde, som vi kender det, bæres oppe af ca. 10% ildsjæle, der brænder for sagen – men også at det af samme grund står i fare for langsomt at brænde ud
- at projektorganiseringen inden for det nordiske samarbejde i regi af Nordisk Ministerråd har gjort det nordiske til en nicheproduktion, som ikke har almen gennemslagskraft og bæredygtighed, fordi der ikke erfaringsopsamles, generaliseres eller overleveres til nye kræfter

Alle involverede i denne ansøgning deler en vision om, at dette kan ændres i kraft af A.P. Møller Fondens initiativ; arbejdet må her tage sigte på *permanente løsninger, som gradvist forankres i lærerlyst, læreplaner og eksamenskrav gennem hele uddannelsessystemet. Det er projektets udgangspunkt, at lysten er stigende lige nu men også at den har brug for stimulans. Det vil projektet skabe i form af fristende og indsigtfulde forløb.*

Det er vores klare indtryk, at tiden nu er moden. Det nordiske har i en årrække været trængt i baggrunden af et europæisk og/eller et globalt perspektiv. Men krise og krig har skabt større opmærksomhed om, hvad de fem nordiske stater kan sammen, ikke mindst fordi der er blevet rokket ved gamle selvfølgeligheder som Sveriges neutralitet, Finlands særlige forhold til Rusland og Danmarks liggen i ly. Hertil kommer, at Norden som mulighed både politisk og ideologisk er rykket tættere på centrum i den offentlige debat. Kun mangler uddannelsessystemet at opfange denne bevægelse.

Blandt modersmålslærere i de nordiske lande er man i de senere år begyndt at diskutere problemet nabosprogsundervisning på nye præmisser: For det første har de ændrede og langt mere diverse sproglige forudsætninger, som eleverne møder op med, vist, at undervisning på og i modersmål i sig selv må udgøre lærernes vigtigste didaktiske udfordring. For det andet har hele didaktikken i ungdomsuddannelsernes modersmålsfag allerede for længst bevæget sig væk fra den kobling, der traditionelt skete mellem sprog og litteratur. *Motivationen for overskridelse af sprogbarrierer vil i det foreliggende projekt i stedet blive opsøgt i det fagligt tværgående.* For det tredje er det i voksende omfang blevet erkendt, at nabosprogsundervisning, set helt generelt, ikke adskiller sig fra fremmedsprogsundervisning: Den opgave at oparbejde lytteforståelse og læseforståelse ift. andre sprog end modersmålet er principielt den samme, hvad enten det sprog, som aktuelt skal læres, befinder sig tæt på eller fjernere fra elevens eller den studerendes eget førstesprog. Det betyder, at vi nu råder over et spektrum af krav, som strækker sig fra at lære at skrive dansk og at forstå det i alle dets former til at lære at forstå talt svensk og norsk, skrevet svensk og norsk, talt engelsk i alle dets variationer, talt tysk i alle dets variationer, talt spansk i alle dets variationer (fortsat selv) og til selv at kunne producere mere eller mindre formfuldendte sætninger på de pågældende sprog i tale og skrift.

At denne erkendelse breder sig, skyldes ikke mindst, at andre sprog end de nordiske er rykket ind i de nordiske lande. Vi lever i dag i fler- eller rettere multikulturelle nordiske samfund, og de tider er for længst forbi, da nabosprogsforpligtelsen kunne opfattes som en pædagogisk selvfølge. Ingen vil da heller i dag turde søsætte 1950ernes flotte udgivelsesprojekter med fællesnordisk spredning af skønlitteratur på originalsprogene.

Vi har sagt, at det nordiske har været trængt i baggrunden. Men billedet er bestemt ikke entydigt. Under Nordplus-programmet har man i de senere år, og med lovende resultater, forsøgt sig med lærere og lærerstuderende i rollen som sprogambassadører, og det er nærliggende at forvente, at ny undervisnings- og formidlingsteknologi i de kommende år kan muliggøre fremvæksten af en *digital nabosprogsdidaktik*, hvor undervisningsmaterialet ikke mindst udgøres af talende levende mennesker, der via nettet kommer på besøg hos hinanden, stiller sig til rådighed for hinanden med deres førstehåndserfaringer og -viden og gør det på deres egne sprog. Undervisere kan allerede nu ved at gemme eller søge trække på

oplærings- og samtaleprøver hentet ned fra fælles websites opbygget med henblik på demonstration af ægte nabosprog, digitalt formidlet. Dette projekt har som ambition at videreudvikle disse muligheder på tværs af ungdomsuddannelsernes mange fag. Her kan der trækkes på den erfaringsopsamling, der allerede er sket i og med *Norden i Skolen*.

I denne ansøgning har vi taget en bestemt sektor i uddannelsessystemet ud, nemlig *ungdomsuddannelserne*, som på mange måder er den største udfordring i det nordiske samarbejde: Dels er strukturen forskellig i de nordiske lande, dels er netop denne livsperiode præget af to overordnede tendenser, kulturel globalisering og lokal, evt. regional, forankring; begge er tendenser, der udfordrer et nordisk perspektiv.

Vi er gennem *Norden i Skolen* vidende om, at fonden i forbindelse med den nordiske indsats allerede har bevilget et projekt, som hovedsagelig drejer sig om folkeskolen, og vi forventer en enestående synergi mellem dette projekt og det projekt, der søges om her. Vi er endvidere blevet orienteret om, at et omfattende spørgeskemaprojekt, som vil give værdifuld basisviden om karakteren og effekten af undervisningen i nordisk i folkeskolen, kan forventes igangsat af Nordisk Ministerråd. Tiden er således på alle måder moden.

Hvorfor kan projektet samarbejde med Københavns Universitets Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab (NorS)?

En del af svaret ligger gemt i instituttets navn: Alt hvad der står nordisk på, står der også NorS på. Instituttet har beholdt det nordiske perspektiv i sine uddannelser og den forskning, som foregår på stedet, inden for både sprog og litteratur. Resten af svaret skal findes i ideen om, at de resultater, der opnås i løbet af projektet og spredes til ungdomsuddannelsernes lærere, også bør bidrage til at reformere uddannelsen på universitetet. På den måde kan resultaterne synliggøres for kommende lærere og dermed gøres mere langtidsholdbare.

Forslag til et program for ungdomsuddannelserne med henblik på at indarbejde det nordiske perspektiv

I NORDUNG investeres først i *et halvårigt pilotprojekt*, som arbejder med danske, færøske, svenske og norske ungdomsuddannelser. Pilotprojektet er forberedt ved konsultationer med lærere og rektorer, som var kendt af initiativgruppen på forhånd. Pilotprojektet hviler således på realistisk grund. Det indeholder udvikling af forsøgsundervisningsforløb, identifikation af andre ressourcepersoner, især i den del af Norden, som ikke er med i pilotprojektet, og udarbejdelse af nye typer af undervisningsmateriale (analogt og digitalt) samt vurdering af mulighederne for ny udnyttelse af allerede foreliggende materiale.

Ved opslag (jf. opslagstekst vedlagt som bilag 1) finder vi frem til 7 skoler, som dels repræsenterer forskellige typer af ungdomsuddannelser, dels fordeler sig bredest muligt i

Norden. Når opslagsmetoden er valgt, skyldes det ønsket om at åbne muligheden for deltagelse af andre end de allerede kendte Tordenskjolds soldater, som i årevis har ydet en stor men ikke nødvendigvis generaliserbar indsats på området.

På basis af udvalget i pilotprojektet og sideløbende hermed vil styregruppen (se nedenfor om projektets organisation) indlede forhandlinger med repræsentanter for dels ungdomsuddannelsestyper det vil være ønskeligt at få (stærkere) repræsenteret i det endelige projekt, dels skoler der er placeret i lande eller selvstyrende områder, som ikke var repræsenteret i pilotprojektet, med henblik på i det endelige projekt at opnå kritisk masse. Projektet fokuserer på fagene dansk, historie, samfundsfag, biologi og geografi men vil på langt sigt også inddrage fag som engelsk, billedkunst, musik og drama.

Blandt de emner, der går på tværs, og som samtidig er særlig attraktive for et nordisk perspektiv i ungdomsuddannelserne, kan nævnes:

- Klima- og miljøbevidsthed som den afspejles i litteratur, biologifaget og samfundsfag
- Identitetspolitik: Er den nordiske debat anderledes end den amerikanske – er der forskelle landene imellem? Perspektiver fra diskursanalyse, historie og samfundsvidenskaberne
- Køn og identitet som f.eks. tematiseret i den moderne klassiker SKAM og andre ungdomsserier (Lovleg, Salsa, Doggystyle mm).
- Amerikaniseringens epoke – i Norden, set fra historiefaget og engelsk
- Fortiden i nutiden i de respektive nordiske lande, forstået som sammenligning af de forståelsesformer, vi anlægger på egen historie
- Nordiske kortfilm som genre, set fra film- og mediefaget
- Internationalisering og nordificering, set fra geografi, modersmålsfagene og historie
- Indvandring og integration i Norden, ligheder, forskelle og erfaringer, set fra samfundsfag, historie og modersmålsfag
- Nordens sprog som ressource for fælles forståelse, set fra modersmålsfagene og naturvidenskaberne
- Oversættelse af nordiske mesterværker til andre nordiske sprog, set fra modersmålsfagene og fremmedsprogsfagene

For hvert enkelt af disse emner og talrige andre vil der i løbet af pilotprojektet, ved hjælp af skabeloner udviklet af gruppen af udviklingskonsulenter i dialog med projektkoordinatoren (se nedenfor) og endelig godkendt af projektledelse og styringsgruppe, ved udviklingskonsulenterne blive fremstillet sammenlignelige forløbsbeskrivelser, fabrikeret materialer og samlet stof til kortere og/eller længere forløb, som klart varedeklareres i forhold til læreplanerne for det eller de pågældende fag: Hvilke obligatoriske læringsmål dækkes? På den måde operationaliseres de bekymringer, som vi møder dagligt hos lærerne mht. om

læringsmålene opfyldes i et eksperimenterende forløb. Det vil naturligvis variere med fag, læreplan og nationale krav, hvilke materialer det anses for formålstjenstligt at udarbejde, men for at illustrere og inspirere har vi udarbejdet et eksempel i bilag 2. Forløbene dokumenteres af udviklingskonsulenterne lige fra den indledende afsøgning af, hvad eleverne vidste før forløbet gik i gang, og helt til den afsluttende evaluering.

Der kræves i opslaget (bilag 1) tilsagn fra både skolernes ledelse, deltagende klasser og lærere. Lærerne frikøbes til deltagelse inden for deres normale arbejdstid og denne model anvendes også i selve hovedprojektet (bilag 3). På den måde købes det nordiske perspektiv i et stort antal timer på tværs af fag, og forløbene dokumenteres. Skolerne forpligter sig til at gøre brug af de udviklingskonsulenter, projektet stiller til rådighed, i et nærmere aftalt antal timer. Udviklingskonsulenterne dokumenterer forløbene; dokumentationen formidles gennem *Norden i Skolens* portal for lærere og stilles dermed til rådighed for mange flere. *Norden i Skolen* vil i den forbindelse overveje, hvordan man bedst når undervisere i ungdomsuddannelserne. Med den store volumen på indholdssiden og bredde ift. faggrupper, som dette projekt vil medføre for ungdomsuddannelserne, er tiden inde til at oprettet en dedikeret platform for ungdomsuddannelsernes lærere - men stadig med samme indgangsportal. Hermed er forhåbentlig en kaskade af nordiske timer kickstartet. Projektet vil løbende følge besøgstal på portalen og vil arrangere kurser i tilknytning til udviklingsarbejdet.

Organisation

Skolerne: Det er her projektet realiseres. Derfor er hele ideen med organisationen at hjælpe dem til at gøre det nordiske perspektiv til et attraktivt og lærerigt sted at opholde sig for lærere og elever i Danmark, Norge, Sverige og på Færøerne, gerne andre nordiske lande også.

Udviklingskonsulenterne: De skoler, der udpeges først i pilotprojektet (maksimalt 7, fordi der skal være en fordeling på lande, skoleformer og fagkombinationer men samtidig ikke for mange institutioner i pilotprojektet) og siden i hovedprojektet (i alt 25) får som nævnt hver tilknyttet *en udviklingskonsulent*, som er uddannet sprogpilot (se www.sprogpiloter.org) eller har et tilsvarende kendskab til det nordiske perspektiv i ungdomsuddannelserne. Sammen med udviklingskonsulenten udvikler de enkeltlærere eller lærerteams, som sammen med deres elever er villige til at indgå i projektet, skolens *program* for pilotprojektet, som godkendes af styregruppen. De tilknyttede udviklingskonsulenter formidler allerede eksisterende og udvikler nye skabeloner til at dokumentere det igangsatte. Ved pilotprojektets afslutning sammenfatter og evaluerer de sammen med projektkoordinatoren pilotprojektets resultater i en rapport til styregruppen. Denne rapport danner udgangspunkt for de næste 2½ års arbejde.

Udviklingskonsulenterne har således til opgave at inspirere og facilitere udviklingen af forløb, der inddrager det nordiske perspektiv. De er, med deres baggrund i en sprogpilotuddannelse eller tilsvarende, samtidig et udtryk for en videns- og traditionsformidling fra de erfaringer, der er indsamlet gennem de sidste to tiårs arbejde inden for det nordiske område. De repræsenterer på denne måde også en kvalitetssikring af forløbene, idet de bestandig skal have generaliserbarhed og deraf følgende dokumentationstæthed for øje (jf. i øvrigt bilag 4). Projektkoordinatoren er den nærmeste faglige leder for gruppen af udviklingskonsulenter. Gruppen af udviklingskonsulenter ses i øvrigt som en ressource ud over selve arbejdet med skolerne da de vil fungere som ambassadører for projektets ideer også i deres hjemlige omgivelser og kan indgå i efter- og videreuddannelsesinitiativer.

Daglig ledelse: Projektkoordinatoren (se opslagstekst i bilag 5) forhandler de forskellige kontrakter med skolerne, så disse kan godkendes af styregruppen, og holder løbende kontakt med udviklingskonsulenterne, *Norden i Skolen*, projektledelsen og styregruppen samt de deltagende skoler. Der må således forventes en del rejser og et rimeligt budget hertil.

Projektkoordinatoren er den centrale faglige dynamo i projektet, og overordentlig meget afhænger af, at det bliver den rette person, der ansættes. Han/hun vil blive placeret på NORS, KU, som har et stærkt team af administratorer, hvoriblandt vi særlig vil fremhæve Sigrun E. Petersen, som har en fortid på Nordisk Ministerråds sekretariat. Hun vil være en oplagt sparringspartner. Projektkoordinatoren, som f.eks. kan være en gymnasielærer med potentiale, energi, gennemslagskraft og organisatorisk talent, er faglig leder for udviklingskonsulenterne og sørger for, at disse dokumenterer projektets resultater i de former, der er bedst egnet til formidling til andre lærere via *Norden i Skolen*. Han/hun skriver referat fra samtlige møder i projektet, herunder møderne i projektledelsen, styregruppen og referencegruppen. Projektkoordinatoren er endvidere central i de outreach-aktiviteter som vil blive intensiveret i de sidste år af projektets levetid med henblik på at sikre resultaternes gennemslag i nu- og fremtid.

Den, der ansættes i stillingen, vil blive specialkonsulent i den stillingsstruktur, der gælder for A-TAP (dvs. akademisk uddannet teknisk-administrativt personale) på KU og aflønnet efter den relevante overenskomst.

Projektledelse: Projektets ledelse består af lektor Bergur Rønne Moberg og lektor Malene Monka, som deler videnskabeligt og administrativt ledelsesansvar for projektet, og er fagligt ansvarlige over for styregruppen. Med sin stærke baggrund i regionsforskningen og sit udgangspunkt i færøsk litteratur har Bergur Rønne Moberg, NORS, KU, opbygget en profil, som er ideel for dette projekt. Lektor Malene Monka, NORS, KU, har særlig ekspertise i de

nordiske sprogsamfund og den indbyrdes sprogforståelse. Det er centrale kvalifikationer i denne forbindelse. Der vedlægges CV for projektledelsens to medlemmer (bilag 6).

Projektledelsens opgave er at stå for den overordnede ledelse af projektet ved at være den gruppe, som projektkoordinator henvender sig til i tvivlstilfælde. Derudover skal PI Bergur Rønne Moberg have kontakten til dels KU, hvilket vil sige institutlederen og administrationschefen, samt til KU's fællesadministration (jvf. husningstilsagn, bilag 7) og til bevillingsgiver. De udgifter, som projektet medfører for KU, fremgår af budgettet.

Projektledelsen refererer fagligt til styregruppen, hvori de selv indgår jf. nedenfor. Det betyder, at projektledelsen på basis af forarbejde fra projektkoordinator og i samarbejde med denne forbereder de faglige rapporter på skæringsdatoer i projektets levetid til diskussion i styregruppen.

Styregruppen består foruden projektledelsen af fhv. minister Bertel Haarder, fhv. lektor Jens Hestbech, lektor, anmelder og oversætter Erik Skyum Nielsen, NORS, KU, professor emeritus Frans Gregersen, NORS, KU, professor ved SDU Anne Marie Mai, professor og leder af Center for gymnasieforskning Ane Qvortrup, SDU, og leder af *Norden i Skolen* Thomas Rathlev Henriksen. Lektor Tina Høegh, SDU, som har særlig kompetence inden for didaktik, har lovet at bistå med rådgivning ved en del af styregruppens møder. Ved pilotprojektets start vælges herudover en repræsentant for de 7 deltagende skolars ledelse, en repræsentant for de deltagende skolars lærergrupper og en repræsentant for de deltagende elever som tiltræder styregruppen som medlemmer. Ved hovedprojektets start vælges på ny repræsentanter for de nu 25 deltagende skolars ledelser, lærer- og elevgrupper. Projektets koordinator fungerer som sekretær for styregruppen.

Styregruppens opgaver er: Ansættelse (v. institutleder Anne Jensen, NORS, KU) af projektkoordinator. Projektkoordinator ansættes på NorS, og rekrutteres i henhold til gældende regler på Københavns Universitet (en fra styregruppen kan sidde i ansættelsesudvalget). Den ansatte projektkoordinator og projektledelse udpeger udviklingskonsulenter, indstiller hvilke skoler der deltager i projektet og udarbejder i forhandling med skolerne forslag til en kontrakt for de forskellige forløb (pilotprojekt eller hovedprojekt). Styregruppen tager endelig stilling hertil. Styregruppen opsamler og evaluerer efter pilotprojektet med henblik på vidensoverførsel til hovedprojektet og får hvert år ved skoleårets slutning (i juni) forelagt en faglig sammenfatning af projektets gang og hovedresultater til diskussion og med henblik på eventuelle ændringer i design og/eller organisation undervejs. Når pilotprojektet er gennemført, vil det være muligt at afslutte projektet og drage nytte af de 7 udviklingskonsulenters arbejde. I tilfælde af nedlukning allerede efter pilotprojektet udarbejdes en intern evalueringsrapport, som tilstilles bevillingsgiveren, og erfaringerne tilgængeliggøres ad de relevante fagdidaktiske kanaler.

En oplagt mulighed for yderligere nyttiggørelse af pilotprojektet vil være etablering af faglig følgeforskning med base på universitetet. Det vil bidrage til yderligere synergi mellem dette og ungdomsuddannelserne. Professor Ane Qvortrup leder og kender til relevante projekter, ligesom der på KU og SDU i øvrigt er en række projekter, som binder universitet og ungdomsuddannelser sammen.

Efter hovedprojektets afslutning sammenfatter projektledelsen resultaterne til brug for styregruppens indsats med at få resultaterne formidlet. Styregruppen afholder i den forbindelse to møder med projektets Referencegruppe.

Referencegruppen oprettes efter pilotprojektet. Til medlemskab af referencegruppen inviteres: De nordiske staters og selvstyrende områders medlemmer af Embedsmandskomiteen for Uddannelse (EKU) under Nordisk Ministerråd, Sune Weile, teamleder for fagkonsulenterne i Børne- og Undervisningsministeriet, DK, Peder de Thurah Toft fra Nordisk Ministerråds sekretariat samt eksperter og interesserede i øvrigt fra de andre nordiske lande. Referencegruppen orienteres halvårligt pr. mail om projektets fremgang og resultater og mødes én gang årligt i de to sidste år.

Sammenfattende kan det formuleres sådan, at projektet *realiseres* på skolerne, *drives* af projektkoordinator, *formidles* af udviklingskonsulenterne gennem en særlig portal på *Norden i Skolen*, *ledes* af projektledelsen og *koordineres* og *konkluderes* af styregruppen med input fra referencegruppen.

Tidsplan

Projektet begynder, når der foreligger tilsagn om bevilling, men der udbetales først penge når selve pilotprojektet går i gang. Styregruppen mødes umiddelbart efter for at opslå posten som projektkoordinator (se stillingsopslag i bilag), stillingerne som udviklingskonsulenter for pilotprojektet (se stillingsopslag i bilag) og forberede opslag om skoler til pilotprojektet. Stillingen som projektkoordinator besættes først.

Efter 4 måneder: Projektkoordinator er ansat og på plads på KU, NORS. Styregruppen mødes og udvælger efter indstilling fra projektledelsen skoler til deltagelse i pilotprojektet og hvem der skal være tilknyttet skolerne som deres udviklingskonsulenter. Styregruppen får forelagt udkast til kontraktskabelon med skolerne og vedtager efter diskussion dette. Projektkoordinatoren fører derefter de konkrete kontraktforhandlinger med de udvalgte skoler. Udviklingskonsulenterne udarbejder i fællesskab med projektkoordinator forslag til skabeloner for indledende afsøgning af elevernes viden, opstilling af forløbsmål, dokumentation af forløb og evaluering af samme. Projektledelsen kvalitetssikrer i samarbejde med *Norden i Skolen* disse.

Efter 5 måneder: Pilotprojektet går i gang. Projektkoordinatoren udarbejder opslag til hovedprojektet, hvor der søges skoler over hele Norden. Opslaget oversættes til de relevante sprog og formidles via net og vigtige dagblade. Opslag om flere udviklingskonsulenter (allerede velfungerende udviklingskonsulenter kan eventuelt påtage sig flere skoler).

Efter 10 måneder: Pilotprojektet er afsluttet. Evaluering af pilotprojekt på basis af rapporter fra udviklingskonsulenterne, sammenfattet af projektkoordinator. Møde i projektledelsen. Invitationer til deltagelse i referencegruppen udsendes. Pilotprojektet afrapporteres og deltagende skoler til hovedprojektet udvælges i styregruppen. Projektkoordinator forhandler kontrakter med dem. Hovedprojektet igangsættes.

Efter 16 måneder: Midtvejsevaluering efter første halvår. De første introduktionsvideoer produceres. Formidling via *Norden i Skolen* af de første resultater igangsættes

Efter 22 måneder: Styregruppen får forelagt en rapport om projektet og der gøres status. Formidlingen er allerede godt i gang. Projektkoordinatoren har i løbet af det foregående år været i kontakt med samtlige deltagende institutioner og har besøgt størstedelen af dem. Efter- og videreuddannelsesinitiativer planlægges til afholdelse næste år.

Efter 28 måneder: Første konference for alle deltagende, hvor man diskuterer og afprøver formidlingsformater, afholdes. Der indledes samarbejde med de faglige foreninger om efter- og videreuddannelseskurser. Evaluering i styregruppen. Der gøres status mht, hvor mange fag man har nået og hvor mange forløb der er gennemført. Spredningen evalueres. Eventuelle kursændringer indarbejdes i det næste år: Hvor skal man særligt satse? Indbydelser til deltagelse i referencegruppens møde udsendes. Et videreuddannelsesprogram tilbydes til sektorens lærere.

Efter 36 måneder: Styregruppen tager initiativ til andet opsamlende møde i referencegruppen, hvor man på baggrund af kortlægningen diskuterer formidling af projektresultater og ser dem i lyset af styredokumenterne. Udviklingskonsulenterne har afsluttet deres arbejde og afrapporteres til projektkoordinator og projektledelse. Anden konference for alle deltagende, hvor man diskuterer og afprøver nye formidlingsformater, afholdes. Der evalueres på trafikken på platformen Norden i Skolen og eventuelle ændringer vedtages. Eventuelle konsekvenser for læreruddannelserne i Norden tages også op.

Efter 40 måneder: Projektets afslutningsrapport er nu afsluttet og forelægges referencegruppen til diskussion med henblik på fremtidige initiativer. Projektet afrapporteres til fonden.

Budget

Jf. vedlagte budget:

Pilotprojektet:	1.450.735
Hovedprojektet:	13.511.330

I alt ansøges om: 14.962.065 kr.

Perspektivering til læreruddannelserne

Gruppen bag denne ansøgning har lang erfaring med nordiske initiativer. Det er vores analyse at en af de mest oplagte svagheder på feltet er at man ikke igangsætter projekter koordineret inden for alle sektorer på én gang eller som et led i en kontinuerlig indsats.

Den vision vi har beskrevet i begyndelsen af dette dokument om at indarbejde et nordisk perspektiv i alle uddannelsesindsatser er i sin tværsektorielle form ekstremt ambitiøs og kræver et stort koordinationsarbejde – også af den simple grund at de forskellige sektorer lige nu stiller sig forskelligt med hensyn til det nordiske perspektiv: Børnehaver og indskoling har det knap nok; folkeskolen arbejder ivrigt med det og har det klart præciseret i de centrale kundskabs- og færdighedsmål, mens ungdomsuddannelserne må karakteriseres som forsømt område i denne henseende.

Vi har ovenfor givet vores bud på, hvad der efter vores mening bør ske inden for ungdomsuddannelsessektoren, og vores projekt er koordineret med Norden i Skolens store og ambitiøse projekt inden for folkeskolesektoren. Tilbage står at perspektivere til læreruddannelserne.

På læreruddannelsesområdet findes der så væsentlige forarbejder og så klare og praktiserbare forslag, at der kun mangler penge og/eller politisk handlekraft. Vi henviser her til et langvarigt nordisk samarbejde under ledelse af institutleder Lis Madsen, Københavns Professionshøjskole, som bl.a. er dokumenteret i publikationen *Nyt nordisk*, som kan downloades fra:

https://www.ucviden.dk/ws/portalfiles/portal/102975448/72588_4203304_KP_bog_bordplusn_etvaerk_T2_online.pdf.

Det er vores håb, at planerne om at oprette et nordisk center for læreruddannelsesinitiativer kan nyde fremme i løbet af den periode, det her ansøgte projekt løber, idet man så vil kunne sige, at der er seriøse projekter i gang med at indarbejde et nordisk perspektiv inden for alle sektorer (med undtagelse af børnehaver og indskoling) inden for én stor og koordineret plan. Under alle omstændigheder vil styregruppen behandle eventuelle initiativer som kan integrere nordiske perspektiver i læreruddannelserne på KU og SDU i samarbejde med de berørte fakulteter.

Sammenfattende

Med dette projekt tages første skridt til en langtidsholdbar indarbejdelse af det nordiske perspektiv i en række fag i Nordens ungdomsuddannelser. Projektet kommer til at stille nyt materiale og fra grunden gennemtænkte temaforløb til rådighed for alle lærere i Norden på

dedikerede og gennemtænkte platforme, der vil nå langt bredere ud til underviserne end hidtil. Dermed vil grunden være lagt til en ubrudt kæde af fagligt relevante nordiske oplevelser gennem hele uddannelsessystemet, oplevelser som vil styrke den nordisk regionale identitet i en tid, hvor der er helt enestående muligheder for at nytænke netop den. Projektet vil samtidig langtidssikre indsatsen gennem samarbejde med ministerier og fagpersoner i Nordisk Ministerråds regi for dermed at realisere visionerne i Helsingforstraktaten passende tilpasset 2020'erne sproglige, kulturelle og politiske virkelighed.

Tager man udgangspunkt i en konservativ beregning af, at der for hver afholdt time går to timer til forberedelse og udvikling, vil NORDUNG ved afslutningen have iværksat og dokumenteret mindst 1920 timers undervisning, hvor et nordisk perspektiv er realiseret, inden for et bredt udsnit af fag og en bred vifte af ungdomsuddannelser fordelt over store dele af Norden. Hvis vi - igen konservativt – regner med, at de dokumenterede forløb vil blive spredt til først to andre og at disse igen spreder det gode budskab, så der efterhånden sættes en kaskade af spredning i gang, så vil NORDUNGs resultater i løbet af en årrække blive kendt og anvendt i en stor del af den sektor, der indtil videre har haft sværest ved at realisere visionen om en nordisk offentlighed. Og det var jo præcis målet!

De måleenheder, projektet vil skulle måles på, er:

Trafikken på den dedikerede platform i regie af *Norden i Skolen* og navnlig dens udvikling: Hvor mange lærere har besøgt siderne og hvor mange har nedlastet forløb. Hvor mange har givet feed back? Måltal: 150 lærere pr år i alt 450

Hvor mange timer er faktisk afholdt og dokumenteret (som nævnt ovenfor er måltallet minimalt 1920)? Måltal: 3000

Hvor mange fag har været berørt (mindst 5), hvor mange skoler (mindst 25) og hvor mange klasser (mindst 25) med hvor mange elever (mindst 20 i hver klasse) har deltaget? Måltallet er her således minimalt 500 men ideelt set 25.000 nemlig alle eleverne på de deltagende skoler. Måltal: 10.000.

Bilag 1:

*Opslagstekst***PILOTPROJEKT: Det nordiske perspektiv i undervisningen på ungdomsuddannelserne (NORDUNG)**

Hermed opslås til ansøgning med frist senest XX.XX kl. 12 syv bevillinger på hver 27.000 kr til et halvt års arbejde med det nordiske perspektiv i ungdomsuddannelsernes undervisning. Ved det nordiske perspektiv forstås vi her og i det følgende inddragelse af materiale og/eller problemstillinger fra et andet nordisk land, som kvalificerer læringen i det pågældende fag. Materialet vil i sagens natur foreligge på et andet nordisk sprog, men det er ikke tanken, at fokus altid skal ligge her. Vi henviser i øvrigt til projektets ansøgning for detaljer. Den kan findes [HER](#).

Ansøgninger modtages fra skoler i Norden, som opfylder følgende betingelser:

- ✓ Skolen skal meddele undervisning på det almene skolesystems afsluttende niveau, dvs. undervisning, som afsluttes med en almen, handelsgymnasial eller en teknisk studentereksamen, en hf-eksamen eller en eksamen på lignende niveau.
- ✓ Skolen skal være indstillet på at medvirke i en pilotfase til et større projekt, hvor der udpeges en eller flere klasser på skolen som forsøgsklasse. Skolen får til pilotprojektet stillet frikøbsmidler til rådighed i størrelsesordenen 27.000 danske kr svarende til i alt 90 timer til at udvikle særlige forløb, som inddrager et nordisk perspektiv, hvor det kan uddybe og perspektivere læringsudbyttet i det givne fag eller faglige område.
- ✓ Forsøgsklasser får tildelt en udviklingskonsulent, hvis opgave det er at foreslå, udvikle, facilitere og dokumentere forløb. Udviklingskonsulenterne aflønnes særskilt af NORDUNG men ansættes på skolerne.

Ansøgningen skal indeholde

- en redegørelse for skolens holdning til og erfaringer med at inddrage et nordisk perspektiv i undervisningen
- et tilsagn fra mindst en klasse, der er villig til at medvirke og et tilsagn fra medvirkende lærere samt skolens ledelse om at ville prioritere arbejdet højt
- planer for at inddrage det nordiske perspektiv i fremtidig undervisning også efter projektets ophør i form af muligheder og betingelser, som det ser ud nu.

Indkomne ansøgninger vil blive bedømt af projektets styregruppe. Den består af:

Bergur Rønne Moberg, Lektor, KU

Malene Monka, lektor, KU

Erik Skyum Nielsen, lektor

Thomas Henriksen, Norden i Skolen

Bertel Haarder, fhv minister

Anne Marie Mai, professor, SDU

Ane Qvortrup, professor, SDU
Frans Gregersen, professor emeritus
Jens Hestbech, lektor emeritus

I bedømmelsen vil de ansøgninger blive foretrukket, som klarest redegør for planerne om inddragelse af et nordisk perspektiv i pilotprojektet og som rummer de mest realistiske løfter for fremtidigt arbejde med området. Styregruppen vil dog også tage hensyn til, at pilotprojektet bør indeholde så mange forskellige typer af ungdomsuddannelse som muligt og om muligt bør have skoler med fra alle fem nordiske stater.

Bilag 2:

Et eksempel på et forløb: Indvandring og integration i Norden:

Før forløbet gennemføres en omfattende screening af eleverne i de deltagende klasser med det formål at afdække, hvad de ved om området.

Involverede fag: historie, samfundsfag, geografi, modersmålsfagene, religionsfagene

Mulige data:

Historie:

Historiske data om indvandring af jøder, tyskere og franskmænd (huguenotter).

Nutidige data: Statistik fra 1950 og hvert tiår frem til 2020 med antal immigrerede fordelt på ophavsland, køn og etnicitet. Det er en pointe i sig selv, at eleverne i et vist omfang skal forsøge at finde disse tal frem selv fra de forskellige nationale statistikbanker. Det er lige så vigtigt at spørge, om de fremfundne tal er sammenlignelige. Lærerne fra samfundsfag inddrages her.

Religionsfag:

Hvilke sprog, kulturer og religioner er der tale om? Kan der siges noget om dette ud fra statistikkerne? Et eksempel: Tyrkiske indvandrere, som taler kurdisk. Bosniske muslimer.

Modersmålsfagene mshp retorik: Hvordan tales der om de indvandrede i de forskellige lande? Hvilke betegnelser præger de forskellige årtier? Diskursanalyse af udvalgte eksempler på debat om indvandring. Diskussion af, hvordan man bør omgås det faktum, at der er indvandrede i ens omgangskreds; fastlæggelse af foretrukne omgangsformer i form af en klassekodeks. Forskelle mellem Sverige og Danmark. Klasserne udveksler klassekodeks.

Modersmålsfagene: Begrebet efterkommere. Hvor længe er man 'efterkommer'? Ordbogsopslag og søgning på avisdata i fx InfoMedia..

Historie, Geografi og Samfundsfag: Hvorfor udvandrer man? Sammenlign med de skandinaviske udvandringsbølger til USA jvf fx Torben Grøngård Jeppesens arbejder med fokus på danskerne. Forklaringer på de forskellige indvandringsbølger: Arbejdskraftvandring fra Syd til Nord i Europa, flugt fra krig (Syrien, Ukraine), fattigdomsflygtninge, miljøflygtninge.

Alle deltagende fag: Opsamling: Forskelle og ligheder mellem de forskellige nordiske lande. Hvordan kan de forklares?

Evaluerings: Det samme spørgeskema, som blev brugt før forløbet, besvares og udbygges med flere spørgsmål, som går ind på specifikke områder, der er blevet dækket i forløbet. Eleverne evaluerer desuden forløbet i fri skrivning, som dels formes som breve til de næste, der skal gennemføre forløbet, dels kort henvender sig til eventuelle klasser i nabolande, som har gennemført forløbet parallelt med dem: Hvad har eleven særlig fæstet sig ved?

Forløbet dokumenteres dels ved de fremfundne materialer, dels vh0a. udviklingskonsulenternes udvalg af højdepunkter fra forløbet med særligt henblik på arbejdsformer og evaluering.

Bilag 3:**Udgifter til lærerlønninger i pilotprojekt og selve projektfasen, fordeling på arbejdstid og frikøb.**

De anførte udgifter er baseret på gennemsnitstimelønninger fra Gymnasieskolernes Lærerforening. Udgifterne til lærerlønninger går til frikøb af lærere på skolerne, således at det er skolen, der får tilført midlerne. Dermed deltager lærerne i projektet i det antal timer, de får frikøb for. Det sikrer fleksibilitet for den enkelte skole – også med hensyn til, hvilke fag der arbejdes med og i hvilket omfang. Samtidig tilsikres, at fonden og projektet kan gøre krav på at få arbejde ydet i pilotprojekt og det endelige projekt for lige præcis de timer, man betaler for, og samtidig at der ikke bliver tale om overtimer med deraf følgende overtidsbetaling og eventuel udmattelse til følge. Dertil kommer så det beløb, der er afsat til rejser. Det er tanken, at de deltagende lærere plus klasserepræsentanter og repræsentanter for skolernes ledelser skal mødes mindst en gang i løbet af pilotprojektet og mindst to gange i løbet af selve projektet. Da landedækningen ikke er afklaret på forhånd, er beløbet skønsmæssigt. Lærerne påregnes ikke aflønnet for dette møde, hvorfor der heller ikke er mødepligt. Grunden er, at det gerne skal være til inspiration og dermed repræsenterer en slags efteruddannelse, hvor rejse og ophold er betalt. Styregruppen vil engagere relevante nordiske eksperter til disse møder.

Bilag 4:

*Opslagstekst***Et antal udviklingskonsulenter søges til projekt om det nordiske perspektiv i ungdomsuddannelserne i Norden**

Med dette opslag søges et antal udviklingskonsulenter (i første omgang 7 til et pilotprojekt, men da der påregnes oprettet i alt 25 stillinger modtages gerne ansøgninger til senere ansættelse) til et projekt om inddragelse af det nordiske perspektiv i ungdomsuddannelserne i Norden finansieret af A.P. Møller Fonden, NORDUNG-projektet.

Ved det nordiske perspektiv forstår vi her og i det følgende inddragelse af materiale og/eller problemstillinger fra et andet nordisk land, som kvalificerer læringen i det pågældende fag. Materialet vil i sagens natur foreligge på et andet nordisk sprog, men det er ikke tanken, at fokus altid skal ligge her. Tværtimod er det kun de sprogligt-kulturelle forhold, der er nødvendige for forståelsen af materialet i den didaktiske sammenhæng, hvori det inddrages, der skal etableres. Det siger sig selv, at der kan forekomme undervisning, hvor netop det sprogligt-kulturelle kommer i fokus, fx i modersmålsundervisningen eller historieundervisningen, men det ville være et alt for snævert udgangspunkt for dette projekt at tage det som eneste eksemplariske tilfælde. Vi henviser i øvrigt til projektets ansøgning for detaljer. Den kan findes [HER](#).

Ansøgere skal have en solid baggrund mht. anlæggelse og udnyttelse af et nordisk perspektiv inden for en eller flere af ungdomsuddannelserne i Norden. Ansøgere, der har en uddannelse som sprogpilot eller tilsvarende, kan gælde som eksemplariske for, hvilke ansøgerkvalifikationer der tænkes på.

Udviklingskonsulenter ansættes i pilotprojektet for 100 timer fordelt over fire måneder men i hovedprojektet for i alt 200 timer fordelt på et år. Ansættelsen kan ske inden for det normale timetal og kan således fungere som partielt frikøb fra hovedstilling. Ansættelse i pilotprojektet starter XXXX, mens ansættelse i hovedprojektet påbegyndes XXXX. Ansættelsen kan ske for fire måneder (kun pilotprojekt), eller 2½ år (hovedprojektet) eller 3 år (både pilotprojekt og hovedprojekt).

Udviklingskonsulenter knyttes til en bestemt skole, hvilke afhænger af styringsgruppens udvalg blandt ansøgerskoler. Udviklingskonsulentens opgave er i forhold til skolen *at inspirere* til inddragelse af et nordisk perspektiv i flere forløb, korte såvel som længere, fordelt over fire måneder (i pilotprojektet) og/eller over 2½ år (i hovedprojektet), *at facilitere* udvikling af forløbene, *at kvalitetssikre* disse i forhold til læreplaner og didaktisk og endelig *at dokumentere* forløbene med henblik på at videreformidle disse til andre interesserede end dem, der har gennemført forløbene. Udviklingskonsulenterne forventes at dokumentere højdepunkter såvel som kritiske episoder fra forløbene på en måde, der engagerer kolleger i Norden. Dokumentation foregår i sammenlignelige formater, som formidles til kollegerne via en særlig portal på Norden i Skolen.

Ansøgninger, indeholdende en redegørelse for ansøgerens karriere og cv med særligt henblik på erfaring med anlæggelse og inddragelse af et nordisk perspektiv, indsendes til projektets

koordinator og daglige leder, som også vil være den nærmeste faglige leder for de ansatte, XXXX senest ZZZ. Svar kan forventes XXX. Ved den endelige udvælgelse vil styregruppen lægge vægt på, at projektet sikres det bedst kvalificerede og det bredest repræsentative korps af udviklingskonsulenter.

Opslaget bringes i GYMNASIESKOLEN og på tilsvarende nordiske netsider

Bilag 5:***Opslagstekst*****Faglig dynamo til nyt udviklingsprojekt**

Til et kommende treårigt projekt inden for ungdomsuddannelserne med henblik på at styrke det nordiske perspektiv (NORDUNG) søger vi en daglig leder på fuld tid. Projektet finansieres af A.P. Møller Fonden som en del af deres nordiske satsning og drives af Københavns Universitet, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab. Dette vil derfor blive den ansattes faste arbejdsplads.

Kvalifikationer:

Du interesserer dig for

- Norden og nordisk samarbejde, sprogligt og kulturelt
- Pædagogisk nyskabelse og resultatorienteret udvikling
- Praktisk samspil mellem skole og højere uddannelser

Du har lyst til

- at lære og lære nyt om personaleledelse

Du har erfaring med og kompetencer inden for

- Administration af undervisning og/eller forskning
- Samarbejde mellem aktører fra forskellige faggrupper
- Flersidet og effektiv kommunikation, skriftlig og mundtlig
- Mødeledelse og dertil knyttet koordination og opfølgning
- Projektstyring, herunder økonomistyring

Derudover:

- Du har en kandidatuddannelse fra et universitet eller en professionshøjskole, måske endda en ph.d.-uddannelse
- Du har et bredt netværk blandt undervisere inden for ungdomsuddannelserne
- Du kender til vigtige styredokumenter for undervisningen i ungdomsuddannelserne
- Du er indstillet på i mærkbart omfang at skulle rejse mellem de nordiske lande

Du vil blive aflønnet efter kvalifikationer og efter den gældende overenskomst, og rekrutteres i henhold til gældende regler på Københavns Universitet.

Bilag 6

CV'er for de i projektledelsen deltagende lektorer, Bergur Rønne Moberg og Malene Monka

Bergur Rønne Moberg

f. 1965, Færøerne

Uddannelser

2013 Projektlederuddannelse for forskere. Implement Consulting Group

2007-08 Adjunktpædagogikum på Københavns Universitet (University teacher license)

2004 Ph.d. ved Københavns Universitet

1997 Mag.art. i Nordisk Litteratur, Københavns Universitet

1987 Exam.art. i Nordisk sprog og litteratur, Fróðskaparsetur Føroya

Stillinger

2022- adjungeret lektor, Fróðskaparsetur Føroya

2021- Lektor ved Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab (NorS). Københavns Universitet

2018-2021 Lektor, Fróðskaparsetur Føroya

2012-2015 Postdoc., NorS, Københavns Universitet

2008-2011 Ekstern lektor, NorS, Københavns Universitet

2006-2008 Postdoc., NorS, Københavns Universitet

1999-2004 Ph.d.-stipendiat, NorS, Københavns Universitet

Videnskabeligt fokus

- Forfatterskabsstudier i og litterær eksekutor for William Heinesens efterladte papirer
- Litterær turisme. Forfattere som kulturikoner og nationalskjald
- Modernismen og litterære geografier. Litteratur og sted
- Det færøske kulturarkiv
- Dansk-nordisk-verdenslitterær modernisme
- Danmark og det nye Nordatlanten.
- 'Arctic modernities'
- 'Ultraminor Literatures' – Litteratur, størrelse og struktur.
Rigsfællesskabets litteratur – identitetspositioner inden for det danske rige
- Faroe-politanism. Kosmopolitiske læsninger af nordisk litteratur
- Romantikkens 3. bølge – DESTInation Building, nicheturismer, startups og færøsk kultur

- Hermeneutiske tilgange til myte og modernitet
-

Publikationer

13 bøger, hvoraf 5 er fagfællebedømt og 47 fagfællebedømte artikler

Omfattende formidlingsvirksomhed

I tv, radio, aviser og tidsskrifter i nordiske, især færøske og danske, medier.

Curriculum Vitae Malene Monka

Født 1. juni 1976 i Haderslev.

Uddannelser

- 2013 juni **Ph.d.**, Nordisk Forsknings Institut, Afdeling for Dialektforskning, Københavns Universitet.
 Afhandling: "*Sted og sprogforandring – en undersøgelse af sprogforandring i virkelig tid hos mobile og bofaste informanter fra Odder, Vinderup og Tinglev*"
- 2005 januar **Cand.mag.** i dansk med teatervidenskab som gymnasiesidefag, Københavns Universitet.
 Speciale: "*Enten skal jeg snakke sønderjysk eller skal jeg snakke rigsdansk*" - En undersøgelse af sprogbrugen i servicesituationer i Aabenraa med fokus på sprogalternation. Bestået med karakteren 13.

Barselsorlov: april 2011-februar 2012, august 2008-juli. 2009, januar 2007-oktober 2007

Universitetsansættelser

- Dec. 2020- **Lektor** i dansk sprog, Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet.
- Sept. 2018–
aug. 2020 **Lektor**, finansieret af Ulla og Børge Andersens fond for sprogvidenskabelig forskning og Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet. Undervisning i dansk grammatik (sprog 2) og norsk sprog og litteratur-delen af sprog 4.
- Sept. 2014–
aug. 2018 **Postdoc**, finansieret af Det Frie Forskningsråd, Kultur og Kommunikation (*Sprog og sted* (<http://nfi.ku.dk/lapur/english>) og Velux Fonden (*Dialekt i periferien* (<http://nfi.ku.dk/dpef/english/>)), medfinansieret af Nordisk Forskningsinstitut, senere Institut for Nordiske Studier og Sprogvidenskab, Københavns Universitet.
- Sept. 2012–
aug. 2014 **Videnskabelig assistent**, Afdeling for Dialektforskning, Nordisk Forskningsinstitut, Københavns Universitet
- Okt. 2007–
aug. 2012 **Ph.d.-stipendiat**, Afdeling for Dialektforskning, Nordisk Forskningsinstitut, Københavns Universitet
- Maj 2005–
apr. 2007 **Forskningsassistent**, Danmarks Grundforskningsfonds Center for Sociolingvistiske Sprogforandringsstudier, Københavns Universitet.
- Feb.–sept. 2004 **Studentermedhjælper**, Afdeling for Dialektforskning, Københavns Universitet, var ansvarlig for at indsamle 620 spørgeskemaer til Moderne Importord i Norden-projektet.

Andet

- 2020- Ansvarlig for undervisningen i norsk sprog og sproghistorie på BA-delen af danskfaget.
- 2017-2018 Med i nordisk netværk om sprog og social mobilitet, initieret af NOS-HS-midler, deltog i tre workshoper om emnet i Danmark, Norge og Sverige.
- 2004 Tilknyttet Moderne importord i Norden-projektet som studentermedhjælper.
- 2005- Omfattende erfaring med at organisere og tilrettelægge dataindsamlinger samt behandling af disse, herunder ledelse af delprojekter og studentermedhjælpere på disse.