

# Programförslag:

## Förlängning Nordung HT 2025

### LBS erfarenhet av och inställning till projektet

LBS har under läsåret 24/25 deltagit i NordUng och arbetat för att utveckla det nordiska perspektivet i undervisningen kopplat till ämnena svenska, samhällskunskap och historia. Undervisningen syftar till att stärka kunskap om våra nordiska grannar och öka förståelsen för vår gemensamma nordiska historia och kultur, såväl som att bygga kontakter med våra nordiska grannar.

Efter drygt 6 månaders deltagande har vi lyckats bygga upp nordiska kontakter för elever och lärare. Utbytet sker både genom olika besök med men också genom dialoger med eleverna inom ramen för kurserna. Vi ser positivt på en förlängning under hösten och bedömer att det ytterligare kan berika vår undervisning och främja fortsatta nordiska samarbeten.

### Planering för deltagande läsar 24/25

Under höstterminen 2025 fortsätter LBS Kreativa Gymnasiet i Nordung för att ytterligare främja och utveckla det nordiska perspektivet inom ramen för undervisningen. I praktiken innebär det att projektet även fortsatt fördelas på tre kurser med tre ämnen representerade. De erfarenheter och den praktik som utvecklas vid skolan ska sedan resultera i metodmaterial som ska kunna spridas till andra verksamheter via Nordungs lärplattform för projektet.

Projektet innefattar fortsatt handledning/auskultation av skolans deltagande personal genom auskultation av utvecklingskonsulent Nina Bengtsson, Bladins Gymnasieskola i Malmö.

Genom erfarenheter vi utvecklar inom ramen för Nordung är målet också att det metodmaterial som vi arbetar fram ska kunna spridas vidare till andra verksamheter via de plattformar som erbjuds inom Nordung. Vi ser också en möjlighet att sprida våra erfarenheter och information om projektet via skolans egna kanaler. För LBS del syftar projektet även till att bygga en projektvana för att fortsatt kunna arbeta med nordiska såväl som internationella perspektiv inom huvudmannens verksamhetsområde.

### Delprojekt och struktur

#### Historia 2b

Under höstterminen 2025 planerar jag att göra om höstens Nordung-relaterade undervisning med en ny kursgrupp. Kärnan kommer att vara densamma men jag har för avsikt att förfina och fördjupa projektet. I år har eleverna lyssnat på en längre radiodokumentär om vita bussarna-projektet och Sverige under andra världskriget. Eleverna har skrivit och lämnat in texter där de redogjort för och diskuterat innehållet i dokumentären. Vi har därefter under lektionstid behandlat Norges och Danmarks roll i kriget och eleverna har skrivit frågor till en dansk historielärare.

Den danska läraren ska nästa vecka hålla en digital historielektion på länk utifrån elevernas frågor. Pågående projekt är alltså inte helt avslutat än utan avslutas vid jullovet. 2025 vill jag alltså genomföra samma sak men med förbättringar. Exakt hur projektet kan förbättras får visa sig först när den viktigaste delen (den danska lärarens inspel) är genomfört men jag tänker mig mer kontakt och dialog mellan eleverna och den danska läraren uppdelat på fler tillfällen och kanske även att mina elever får kommunicera med danska elever kring hur man idag ser på andra världskriget i respektive länder.

## Samhällskunskap 2

I kursen samhällskunskap 2 finns det utrymme för tematiska fördjupningar och där brukar eleverna få arbeta med ett längre moment om kriminologi och den svenska gängkriminaliteten. Eleverna får en teoretisk grund att stå på genom kriminologiska teorier om varför människor begår brott. Därefter tittar vi på den svenska gängkriminaliteten, som under de senaste åren blivit en av de viktigaste samhällsfrågorna i Sverige. Parallellt med undervisningen läser eleverna "Tills alla dör" av Diamant Salihu. Eleverna ska få en förståelse för olika sätt att se på varför människor blir kriminella och för olika sätt att se på hur man kan förebygga kriminalitet, i det här fallet gängkriminalitet. Under de senaste åren har också Danmark seglat upp som ett land som svenska politiker sneglar mot ex gällande just gängkriminalitet. Dessutom har ju vissa delar av svensk gängkriminalitet "spillt över" till Danmark. Därför kommer jag att vända mig till samhällskunskapskollegor på Allsundsgymnasiet i Sönderborg för lite assistans med att få in det danska perspektivet.

Under det här läsåret har mina elever, vid två tillfällen, fått möjlighet att träffa danska ungdomar från just Allsundsgymnasiet via Google Meet, så detta skulle också kunna vara något vi gör igen.

## Svenska 2

I kursen svenska 2 står det explicit i det centrala innehållet att eleverna bland annat ska lära sig mer om nordiska språkförhållanden. Även litteraturhistoria är en stor del av kursen och min tanke är att väva dessa delar samman så eleverna får ett nordiskt litteraturhistoriskt perspektiv. Jag har tidigare låtit eleverna fördjupa sig i skönlitterära texter från romantiken där de får koppla det lästa till tankar, idéströmningar och stildrag som rådde under romantiken. Detta vill jag utveckla nästa läsår och låta eleverna fördjupa sig i en epok, fast med ett nordiskt perspektiv med texter från Sverige och våra nordiska grannländer. Momentet kommer att pågå cirka 6 -8 veckor.