

Programbeskrivelse for NordUng på Rysensteen Gymnasium efteråret 2025

Rysensteen Gymnasium har deltaget i NordUng helt fra pilotprojektets begyndelse. Vi har hele tiden tænkt det nordiske, som et perspektiv, som ligger i klar forlængelse af vores profil om verdensborgerskab og fokus på kulturmøder, men også som et perspektiv, som måske har været delvist overset i vores ellers meget gennemarbejdede Global Citizenship Programme (GCP). Et nordisk perspektiv i undervisningen tapper for os at se helt naturligt ind i de konkrete dannelsesmål, vi har for det, vi hos os kalder global dannelse, faglig dannelse og almen dannelse. Se evt vores hjemmeside for mere herom ([link](#)).

Vores deltagelse i NordUng har netop haft en ambition om at synliggøre vigtigheden af det nordiske for eleverne og forhåbentlig bevidstgøre dem om betydningen af det nordiske fællesskab og den fælles historie, som de måske ikke altid orienterer sig så meget efter af sig selv.

De lærere, som deltog i pilotprojektet, var alle knyttet til styregruppen for faglig dannelse, men i foråret 2024 etablerede skolen en projektgruppe for NordUng, hvor interesserede lærere kunne søge om optagelse. I indeværende skoleår har gruppen derfor bestået af 4 lærere med fagene naturgeografi, historie og dansk. Vi holder møder hver 6. uge, hvor vi diskuterer nordisk didaktik, sparrer om de undervisningsforløb vi er ved at udvikle og videndeler ift ressourcer og materialer samt diskuterer de videre planer for arbejdet med det nordiske på gymnasiet. Vi har også haft besøg af eksterne samarbejdspartnere som har ønsket sparring ift udvikling af undervisningsressourcer, fx Sara Prahl fra projektet Norden på film hos Det Danske Filminstitut. Vores udviklingskonsulent Lene Nibuhr Andersen deltager på mange af disse møder.

Projektgruppens planer for videre arbejde i efteråret 2025 og foråret 2026

Ud over at videreudvikle og genbruge allerede udarbejdede forløb i nye klasser og at videndele herom i vores faggrupper, tænker vi at vores indsats i efteråret 2025 især kommer til at dreje sig om følgende ideer:

Nordisk didaktik

1. Dialogiske strukturer

På Rysensteen har vi de senere år arbejdet meget med forskellige dialogiske strukturer i undervisningen, særligt rundbordssamtalen. I de samtaler vi har haft på vores møder med vores udviklingskonsulent om hvad der er særligt ved den nordiske didaktik, vender vi hele tiden tilbage til disse. Vi kunne derfor tænke os at udarbejde en didaktisk beskrivelse af rundbordssamtalen, så vores nordiske kolleger måske lettere vil have mulighed for også at afprøve dette didaktiske greb. Det kunne evt være ved at udarbejde en række videoer med lærerinstruktion mv. Vi kunne også tænke os at udforske hvad drama-didaktiske redskaber kan anvendes til i denne forbindelse, og vi samarbejder med både en svensk og en norsk dramalærer herom.

2. Samarbejde om didaktik med gymnasier i Mysen og Kalmar

Vi er blevet kontaktet af en gruppe på 4 norsklærere på Mysen Videregående skole (NO) og 4 svensklærere på Stagnelius Skolen i Kalmar (S) med henblik på at etablere et samarbejde omkring nordisk didaktik i skoleåret 2025-26. Ideen er, at vi besøger hinandens skoler og både følger undervisning hos hinanden, men også underviser hinandens klasser. Her vil der være særligt fokus på sproghistorie, litteraturhistorie og at læse tekster på originalsprog (herunder også oversættelse) samt diskussioner og erfaringsudveksling, hvor vi kan blive klogere på forskelle og ligheder både i måden man gør vores fag (modersmålsundervisning og læreplaner), men også gymnasie på i de tre lande. Vi er i gang med at søge midler til projektet i Nordplus netop nu. Vi forventer, at besøgene skal forløbe over 3-5 dage inkl. rejse.

Videre arbejde efter NordUngs-projektets afslutning:

Udarbejdelse af skitse til en køreplan for i første omgang virtuelle og evt også fysiske besøg i tiden efter NordUng-projektets afslutning

- Vedr. virtuelt samarbejde:

Vi kunne forestille os at etablere kontakt til fx en norsk og en svensk lærer med henblik på at lade eleverne mødes online og diskutere en faglig problemstilling. Det kunne fx være at man i modersmålsundervisningen arbejdede med det samme emne på samme tid, og så lagde et par sekvenser ind, hvor eleverne skulle diskutere med andre nordiske unge. Vi forventer at vores lærerudveksling ovenfor beskrevet netop kan give os mulighed for et sådant samarbejde.

- Vedr. fysiske møder

Et større projekt, som vi har drøftet og som kunne være spændende at udvikle, er en udveksling med et nordisk land inden for det vi på Rysensteen kalder "Andre internationale partnerskaber". Et eksempel på dette hos os er at en udvalgt gruppe af 1.g.'elever rejser nogle dage på homestay i Haag og samarbejder med en hollandsk klasse om et projekt, ligesom de hollandske elever er på gen-besøg i Danmark. Her kunne vi forestille os et lignende projekt, hvor samarbejdet er med partnerskoler i et eller flere nordiske lande. For at få projektet realiseret, skal der søges midler fra Nordplus og evt. også andre fonde, fx til finansiering af frikøb af lærerne. Projektet har været drøftet med skolens ledelse, som er positivt indstillet over for det.

København d. 7. februar 2025

Projektgruppen for NordUng på Rysensteen Gymnasium
Mette Lind Clausen, tovholder
Matias Fernandez
Marlene Ballebye
Caroline Dybdal Holm