

Programforslag til Støvring Gymnasiums deltagelse i projekt Nordung

Det nordiske perspektiv

I 2022 rykkede det svenske valg ind på Støvring Gymnasium, da et samfundsfagshold på eget initiativ tog til Göteborg og observerede valgkampen. De kom hjem med svenske valgplakater, og de lavede spændende analyser af forskelle og ligheder mellem svensk og dansk politik. De store norske TV-serier finder vej ind i vores SRP'er, når *Exit's* personer analyseres ud fra Kierkegaards stadielære. Vores historielærere analyserer forskelle og ligheder mellem de nordiske velfærdsmodeller og deres forudsætninger sammen med eleverne.

På Støvring Gymnasium er vi, som det fremgår af de nævnte eksempler, optagede af at bringe et nordisk perspektiv ind i undervisningen i de store dannelsesfag, og vi er derfor meget glade for at kunne deltage i projekt Nordung. I en tid, hvor unge mennesker er globalt orienterede, følger TikTok-indhold fra Asien og rejser en smuttur til USA i efterårsferien, ser vi det som en vigtig opgave at få dem til at gå på opdagelse i kunst, kultur og politik i vores nordiske nabolande og opleve genkendelse, undren, begejstring og samhørighed. Samtidig blæser de internationale økonomiske, politiske og kulturelle vinde i retninger, som gør, at Nordens medlemmer må stå sammen for at sikre demokratiske rettigheder samt kulturel, politisk og økonomisk indflydelse på den internationale scene. Det er vores unge mennesker, som i fremtiden skal sikre et fortsat nordisk sammenhold, og derfor er det af fundamental betydning, at vi som (ud)dannelsesinstitution retter de unges blik mod det nordiske og den betydning, Norden til stadighed har for det samfund og de muligheder, vi har i dag.

Plan over forløbene i projektet 2024-2025

Forår 2024	Fag	Klasse (lærer)	Forløbets indhold
Hvad er Danmark uden Grønland?	Samfundsfag A	2e (FR)	Eleverne får indblik i grønlandsk kultur og identitet, det grønlandske selvstyre og mulig grønlandsk selvstændighed. Eleverne skal bl.a. lave interviews med unge grønlandere.
Efterår 2024			
De nordiske velfærdsstater før og nu.	Historie A	3c (AN)	Forløbet vil udfordre elevernes eksisterende kendskab til Norden i et bredt historisk og identitetsmæssigt perspektiv, undersøge den nordiske model og inddrage eksempler på udvalgte nordiske partiers ideologiske og politiske historiebrug i nutiden. De nordiske socialdemokratier. Socialdemokratiets rolle i de nordiske velfærdsstaters udvikling. I opbygningsfasen og udfordringer i dag. Den socialdemokratiske ideologis betydning for opbygningen af velfærdsstaten.

Manderoller og eksistentialisme i nyeste tids film, musik, reklamer og litteratur - set i et nordisk perspektiv Afvikles omkring marts 2025.	Dansk A	3b (TO) og 3d (MR)	Med eksistentialismen som omdrejningspunkt vil vi i dansk undersøge film, musik og litteratur, der på tværs af de nordiske lande tematiserer træk ved individ og samfund i nyeste tid. Der vil i forløbet være fokus på manderoller.
Tryghed i Norden	Dansk A	3a (AI)	Hvad oplever vi af tryghedshæmmende udfordringer? Hvorfor er de nordiske lande de lykkeligste lande? <i>Hvis der var krig i Norden.</i> Den kolde krig og forsvar i Norden. Analyse af tre forskellige pjecer. Folkestemmen. Hvordan reagerer befolkningen? Protestsange. Eleverne skal selv skrive protestsange. <i>ReganVest-modul.</i> Forsvarsværket i Danmark. Brevskrivning på tværs af lande, evt. ved hjælp af AI.
Forår 2025			
Nordiske nationaløkonomier	Samfundsfag A	KW/ 2d og 2b	Forløbet har til formål at se på mål og midler i de skandinaviske lande. Dette gøres ved at arbejde med udbud og efterspørgsel, de økonomiske mål, det økonomiske kredsløb, det klassiske konjunkturforløb samt finans-, pengepolitik og valutapolitik og de forskellige valutaregimers konsekvenser for de undersøgte lande. I den sammenhæng undersøges, hvordan Ukraine konflikten har påvirket de tre landes økonomier. Og der undersøges afslutningsvis, hvilke langsigtede udfordringer den universelle velfærdsmodel står over for i hhv. Danmark, Norge og Sverige.
Valg og vælgeradfærd i Norden	Samfundsfag A	CL	Med nationalforsamlingsvalg og vælgeradfærd skal eleverne foretage komparative undersøgelser af de skandinaviske landes integrationspolitikker og sammenhængen med valgresultater, vælgeradfærd og højredrejninger i hhv. Norge, Sverige og Danmark.
Hvorfor skal jeg vaccineres, når jeg skal til Sverige?	Biologi A	3g BI	Flåter! For naturfolk og andre, som bevæger sig ofte i naturen, er relativt almindeligt møde, men også potentielt et dårligt bekendtskab, hvis man skulle være så uheldig at få overført en af de mange forskellige patogene sygdomme, som flåterne bærer med sig. I Sverige er

			udbredelsen af TBEV så almindelig, at man anbefales vaccination, hvis man ønsker at befærde sig i den svenske natur. Hvorfor nu det, når der også er flåter med patogene mikroorganismer i Danmark, hvor vi ikke vaccinerer? I dette forløb vil eleverne kigge på de forskellige typer af patogene mikroorganismer, som flåter kan bære, fx borrelia-bakterien eller en virus, der kan give hjernehindebetændelse. I den forbindelse skal eleverne undersøge udbredelsen og spredningen af disse sygdomme gennem landet og også, hvordan disse sygdomme langsomt, men sikkert er ved at blive en del af de danske flåter også. Med genetiske undersøgelser og populationsgenetik, skal eleverne se nærmere på, hvordan dette foregår.
Nordisk natur, forskelle og ligheder	Biologi B	2g Bi valghold	Dansk natur er i krise, dels presset af pladmangel som er afgivet til kulturlandskabet, landbrug, samt byer og infrastruktur og dels af manglen på store dyr som elg, bison, ulv og bjørn. Danmark har en målsætning om at gå i en mere vild retning, hvor der skal være mere natur gennem naturnationalparker. I dette forløb får eleverne indblik i, hvordan naturen i især Sverige har mulighed for at trives – og ofte er et trækplaster for turisme – ved at se på den økologiske betydning af netop store arter og god plads. I forløbet skal eleverne sammenligne vilkårene for den relativt nyligt tilbagevendte ulv til dansk natur, samt erfaringer fra udsatte elge i Lille Vildmose med svensk økologi. Vi skal fx besøge Lille Vildmosecenteret og ved selvsyn se effekten af elgenes tilstedeværelse.

Det nordiske perspektiv i fremtiden

Ud over at afvikle forløb vil vi arbejde for at forankre det nordiske perspektiv blandt underviserne generelt. Vi vil præsentere nogle af forløbene på fælles pædagogiske møder for alle lærerne og derved inspirere andre til at afprøve forløbene eller udvikle andre forløb med nordisk perspektiv.

Desuden vil vi sætte det nordiske perspektiv på dagsordenen en række af vores faggrupper, der vil videreudvikle forløbene og udvikle nye forløb med nordiske perspektiver.

Internationalt udvalg vil afsøge mulighederne for at rejse mere i Norden, så forløbene kan tilføjes en praksisnær vinkel, og samtidig sikre en mere klimavenlig profil, hvor vi reducerer skolens årlige antal flyvninger.

Vi ønsker, at det nordiske perspektiv fremover indgår naturligt i vores undervisning i en række fag, og at vi ofte besøger de nordiske lande på studierejser. Vores elever skal stifte bekendtskab med det nordiske perspektiv og motiveres til at opsøge erfaringer med Norden gennem kunst, kultur, rejser og uddannelse, med en fortsat nysgerrighed som konsekvens af de nordiske perspektiver, de møder i deres undervisning.