

Ansøgning til NordUng - programforslag

På Alssundgymnasiet i Sønderborg har vi tradition for at arbejde med forskellige kulturer og samfundsforhold, bl.a. som følge af vores placering i grænseregionen. Gennem årene har vi samarbejdet, besøgt og opbygget relationer med andre skoler i Europa og resten af verden. Vi er derfor en skole, der er nysgerrig på verden og mennesker, da det er gennem dette, at vi bliver mere bevidste om, hvem vi er. Vi har deltaget i adskillige projekter og programmer, herunder Comenius/Erasmus+, Model Europa Parlament og BSP, som også har inkluderet de nordiske lande og bidraget til det nordiske perspektiv i vores undervisning. Derved har det internationale arbejde fundet vej ind i skolens undervisning i form af nye faglige tilgange og ny pædagogisk praksis. Afledt heraf er vores nysgerrighed og interesse for de nordiske lande blevet nærværende og tiltagende hos vores elever, hvorfor muligheden for at deltage i dette projekt er noget, vi ser interessante perspektiver i. Det er med dette udgangspunkt, at vi med stort engagement skriver denne programansøgning med håbet om at blive betragtet som deltager i NordUng-projektet. Vi ser, at vi med vores baggrund kan bidrage positivt til projektet.

Ideer til bidrag

Vi planlægger at deltage med to ansvarlige lærere i projektet, Peter Kølbæk Johansen og Rene Buus Bundgaard. Begge lærere underviser i samfundsfag, men der vil også blive inddraget andre fag for at sikre det tværfaglige perspektiv. Vi planlægger at inddrage to klasser i forløbet og ønsker at deltage i projektet fra sommeren 2024. Der vil løbende være undervisning i de udvalgte klasser, og nedenfor er der en uddrag af de forløb, som vi planlægger for klasserne:

Vi planlægger at udvikle nedenstående forløb og faglige indgangsvinkler for at bringe det nordiske ind i undervisningen. Her ser vi bl.a. en mulighed for at udvikle nogle af disse forløb i samarbejde med vores svenske venskabskole LBS Kreativa Gymnasium, som vi har indledt et samarbejde med i forlængelse af opstartsarrangementet på KU:

De nordiske velfærdsstater og integration

Forløbet vil tage afsæt i landenes velfærdsmodeller og hvordan de håndterer udfordringen med at integrere ikke-vestlige indvandrere. Fokus vil være på, hvordan de griber dette an. Der vil bl.a. blive fokuseret på at undersøge de nordiske landes særpræg i forhold til, hvilken kultur indvandrere integreres til og i. Hvad kendetegner debatten om indvandrere og integration i de nordiske lande, og hvad er forklaringerne hertil? Samtidig vil der også blive set nærmere på fordomme om de forskellige nationers politik på området. Der vil også blive set nærmere på, hvilke forskellige tiltag landene har foretaget, især på integrationsområdet, med henblik på at få indsigt i, hvordan de nordiske velfærdsstater har forsøgt at løse udfordringerne. Vi forestiller os at lave et tværfagligt samarbejde med historie, som ser nærmere på de historiske forklaringer, der ligger til grund for opkomsten af velfærdsstaten i de nordiske lande og indvandringens historie.

Unge og mistrivsel i Norden

Dette forløb vil tage afsæt i den trivselskrise, som flere unge oplever på tværs af grænserne i de nordiske lande. Forløbet vil bl.a. tage udgangspunkt i deres nysgerrighed og interesser om ungelivet i Norden.

Her ser vi muligheden for, at vores elever skal interviewe elever fra vores svenske samarbejdsskole (virtuelt) om livet som ung, herunder fokus på emner som festkultur, forventninger, sociale medier, præstationssamfundet og uddannelse. Dette skal bidrage til at give et indblik i ligheder og forskelle mellem de nordiske lande samt hvilke forklaringer, der ligger til grund for denne trivselskrise og hvilke løsningsforslag landene debatterer. I dette forløb er der også planer om at inddrage en danskfaglig vinkel, hvor der vil blive fokuseret på ungdomskultur og artikler og taler, der forholder sig til tidens udfordringer og diskurser i forhold til kønsroller og ungeproblematikker.

Ligestilling i Norden

Norden er kendt for at være nået langt i kampen for ligestilling. Men til trods for dette er der stadig forskelle mellem landene og deres tilgang til arbejdet med at sikre mere ligestilling mellem kønnene. Der vil blive set nærmere på, hvorfor Norden er et af de bedste steder at være kvinde, og om der er en særlig nordisk kultur og værdier, der forklarer dette. Vi vil bl.a. se nærmere på, hvordan #MeToo har udviklet sig i Norden og hvilken betydning det har haft for ligestillingen. Hvad er erfaringerne fra Norge og Sverige med obligatorisk barsel, og har kvoter for kvinder i de norske bestyrelseslokaler været en succes for ligestillingen? Der tænkes, at en dansk vinkel skal indgå i forløbet, bl.a. i relation til #MeToo-debatten i Norden.

Plan for fremtiden

Vores hensigt er at udvikle nogle forløb og faglige tilgange med et nordisk perspektiv, som gør det interessant, inspirerende og tilgængeligt for skolens lærere og elever at beskæftige sig med Norden. Arbejdet med det nordiske skal udfoldes, så eleverne bliver bevidste om og nysgerrige på vores fælles værdier, kultur og samfundsindretning samt hvad disse kan bidrage med i en stadig mere globaliseret og usikker verden. Endvidere er vi i dialog med et svensk gymnasium (LBS i Goteborg) om, hvordan vi sammen kan inddrage det nordiske perspektiv og sprogforståelse i undervisningen. Dette samarbejde er noget, vi ser interessante muligheder i for at integrere det nordiske i undervisningen.

Vi ser gennem deltagelse i NordUng-projektet muligheden for, at vores elever og skole øger forståelsen for Norden og dets historie. Vi ser frem til at deltage i dette spændende projekt og glæder os til det videre forløb i de kommende år.



Mads Pedersen

Vicerektor

Allsundgymnasiet Sønderborg