

NORDUNG - projektet

Projektbeskrivning för Malmö Borgarskola, Sverige

NORDUNGs huvudprojekt läsåret 2024/2025

Vår utgångspunkt

Malmö Borgarskola är idag Malmös största gymnasieskola, med ca 1370 elever. Skolan har huvudsakligen högskoleförberedande program och framför allt vårt ekonomi- och juridikprogram möter i dagsläget stort intresse och har högt söktryck med fem klasser per årskurs. Malmö är samtidigt en viktig knutpunkt i Öresundsregionen och vårt geografiska läge är något vi tar fasta på. Den framtida arbetsmarknaden för våra elever är riktad mot hela Öresundsregionen och inkluderar med andra ord både Danmark och Sverige. Vi erbjuder redan idag våra elever möjligheten att läsa danska som språkval alla tre åren av sin gymnasieutbildning och inom ramen för detta erbjuds dessa elever en studieresa till Danmark tillsammans med vår dansklärare. Även andra elevgrupper gör regelbundet studiebesök i Köpenhamn inom exempelvis ekonomiska, juridiska och samhällsvetenskapliga kurser.

Samtidigt har Borgarskolan under sin snart 150-åriga historia också ofta spelat en roll, både som Alma Mater för statsministrar, kulturpersonligheter och idrottsprofiler, men också som funktion av reservsjukhus under andra världskrigets slutskede. Skolan hyser idag en permanent utställning som skildrar denna del av skolans historia. Detta leder till en historisk medvetenhet som inspirerar oss, både att skapa engagemang för skolans historiska rötter, men även för att skapa förutsättningar för framtida arbete. Det är ett ständigt närvarande exempel på att medborgerligt och medmänskligt ansvar inte bara är ord, utan också aktiv handling. Skolan har idag ett samarbete med judiska församlingen och Judiskt kunskapscenter vilket vi värdesätter som en aktiv del av det mångkulturella Malmö. Borgarskolan har också sedan länge en tydlig internationell profil och ett omfattande utbyte med skolor inom framförallt EU genom Erasmus+ då vi är en ackrediterad Erasmus+ -skola. Däremot har vi sedan tidigare identifierat ett utvecklingsbehov av att stärka arbetet mot det specifikt nordiska perspektivet, både i enlighet med den svenska läroplanen men även för att stärka medvetenheten hos våra elever om den nordiska identiteten, och vilka möjligheter detta kan erbjuda dem. Vi anser därför att vi både skulle kunna bidra med erfarenheter av mångkulturella och internationella projekt, samtidigt som vi inom ramen för projektet hoppas kunna utveckla och stärka vårt eget specifikt nordiska perspektiv.

Tidigare genomförda och pågående projekt:

- Borgarskolan har löpande många utbyten inom ramen för Erasmus+, bland annat till Spanien,

Frankrike, Polen, Tyskland och Italien.

- Malmö Borgarskola är även en certifierad EU-parlamentsskola, vilket exempelvis innebär att skolan får besök av ledamöter i EU-parlamentet och att våra elever getts möjlighet att besöka EU:s olika institutioner i Bryssel och Strasbourg. Det finns även en valbar Europa-inriktning för elever i årskurs 3 på Ekonomi- Samhälls- och Naturvetenskapliga programmet, där eleverna fördjupar sig på studier om Europa och EU i flera olika samhällsvetenskapliga kurser.
- Skolan har i nuläget pågående nordiska samarbeten med exempelvis elever som gör praktik i Norge och utbyten med en skola i Danmark. Innan pandemi och kriget i Ukraina har elevgrupper regelbundet deltagit i det årliga internationella JA-eventet i Riga, Lettland. Däremot har skolan inte några Nordplusprojekt i nuläget.
- Eleverna på vårt Hotell- och turismprogram har också möjlighet till internationell praktik, bland annat i Norge och Spanien. Nästa år kommer också möjligheter för eleverna att göra sin praktik i Köpenhamn. Utbildningen håller hög kvalitet och är branschcertifierad av Visita.

Vad vi vill utveckla inom projektet?

Vi kommer att arbeta med elever inom ekonomi/juridikinriktning, årskurs två. Två lärare gick in i projektet i uppstartsfasen, vårterminen 2024: Edith Marelli som är lärare i svenska och spanska, och Maria Fridefors, lärare i juridik, företagsekonomi, historia, samhällskunskap och religionskunskap. Till läsåret 2024/2025 har vi utvidgat projektet då ytterligare två lärare har anslutit sig: Mattias Borg som är lärare i franska, ekonomi och juridikämnen och Jörgen Petersson som är lärare i svenska och engelska. På detta sätt täcker vi in tre parallellklasser på ekonomi/juridikprogrammet i årskurs två. Vi kommer att arbeta med ett nordiskt perspektiv där vi i den mån det är möjligt försöker att infärga ämnena och ta en utgångspunkt i det gemensamma nordiska istället för att utgå ifrån enbart Sverige.

Pilotprojektet under våren 2024, målsättningar och resultat

I uppstartsfasen var målsättningen att utveckla undervisningen inom minoritetsspråk och medborgarskap/kulturell identitet. Undervisningen planerades i två grupper, en i svenska (modersmål) med fokus på modersmålets betydelse för den kulturella identiteten, med exemplet samisk kultur och identitet i de olika nordiska länderna. Den andra undervisningsgruppen fokuserade på lagstiftningens betydelse för språkanvändning/kulturell identitet samt nordisk identitet visavi juridiskt medborgarskap i EU och medborgarperspektivet EKMR - inom ramen för undervisningen i juridik. Detta arbete har

genomförts med tillfredsställande resultat i respektive undervisningsgrupp. Planer fanns också på att anordna en tvärgrupp/workshop med tema Norden under våren-24 då de båda grupperna skulle få presentera och diskutera de olika perspektiven. Detta genomfördes dock aldrig på grund av tidsbrist.

En grupp deltog parallellt under denna tid också i Nordisk talefest med fint resultat, då två av eleverna fick åka till Bergen i Norge och delta i talefesten där.

Under våren 2024 fick Borgarskolan också genom deltagande i NordUng-projektet kontakt med två andra skolor, Oslo Katedralskole i Norge och IBC Kolding från Danmark. Inledande besök från Oslo Katedralskole skedde i april 2024 då planer på ett första utbyte för en mindre grupp elever drogs upp.

Innevarande läsår 24/25

Det arbete och de erfarenheter som gjorts under vårens deltagande i pilotprojektet kommer att tas till vara. Arbetet med att sammanställa och dokumentera insatserna under våren 2024 fortgår under hösten 2024 samtidigt som vi utvecklar och utvidgar projektet. Som tidigare nämnts har ytterligare två lärare anslutit till projektet för att stärka upp både i svenskämnet och i juridik och ekonomiämnena. Tanken är att kunna dela arbetsmaterial från tidigare genomförd undervisning i ett bredare kollegium. Målsättningen för undervisningen i våra ämnen är att få fram ett "samnordiskt perspektiv" på exempelvis lagstiftning, språk- och litteraturundervisning med mera. Arbetsmaterial till Norden i Skolan är under produktion. Vi har fortfarande målsättning att kunna genomföra någon typ av erfarenhetsutbyte mellan eleverna som deltar i undervisningen inom projektet, formerna för detta är dock inte klara. Samtidigt har vi genom projektet NordUng fått kontakt med två andra skolor i Norge respektive Danmark vilket har gett oss möjligheter att konkretisera och dela undervisningsexempel med andra nordiska kolleger. I ett längre perspektiv tänker vi oss att detta även ska mynna ut i ett Nordplus-samarbete.

Planerade eller genomförda aktiviteter

- Inledande undervisningsmoduler genomförda.
- Förberedande besök av Borgarskolans lärare på Oslo Katedralskole i augusti -24
- Besök av ca 10 elever från Malmö Borgarskola på Oslo Katedralskole för att delta i deras projektvecka med tema "Nord" i november -24. I samband med detta kommer eleverna att bo inkvarterade i norska värdfamiljer. Dessa elever kommer att fungera som "ambassadörer" för projektet i sina respektive klasser, och kommer att ges tillfälle att dela sina upplevelser med övriga elever.
- Jobbskuggning på Borgarskolan av tre lärare från IBC Kolding, september -24.

- Planerad jobbskuggning i Kolding med personal från Borgarskolan (prel mars -25).
- Planerad gemensam digital lektion mellan elever på Katedralskolen och Borgarskolan, preliminärt i november 2024.
- Planerad undervisningsmodul om minoritetsspråk i Norden (prel februari -25).
- En grupp deltar i Nordisk Talefest även detta läsår.

Framtiden?

Vi ser fortfarande stor utvecklingspotential i projektet. Andra ämnen och andra program kan involveras och det finns intresse från andra på skolan för att delta i projektet. Det finns bland annat ett intresse från lärare i fysik/naturkunskap att inleda samarbete.

Vi hoppas också att våra "ambassadörs-elever" väljer att inrikta sig på nordiska frågor i sina gymnasiearbeten som de ska skriva nästa år, något de har uppmuntrats till att planera för redan nu.

Utvecklingsprojekt som vi exempelvis kan se framöver är att utnyttja skolans redan existerande arbete med att knyta an till Malmös historia under andra världskriget och där koppla till ökad förståelse för situationen i Norden generellt under perioden i ämnet historia. Vi hoppas också att vi ska kunna dra nytta av kultur- och erfarenhetsutbyte för våra elever som redan är igång med praktik i olika nordiska länder eller kan få möjlighet att presentera sina företag och projekt i en nordisk kontext till exempel. Här hoppas vi kunna involvera vårt hotell- och turismprogram.

Samtidigt vill vi som redan sagt berika skolkulturen på Borgarskolan genom att åter stärka det nordiska perspektivet, som tidigare varit mer uttalat på skolan. Inte minst i den kontext som vi befinner oss i genom att vara den största gymnasieskolan i Sveriges mest mångkulturella stad anser vi att det är viktigt att vi förutom att bejaka att världen finns i Malmö även vill understryka att Malmö har en central roll i Norden.