

# Gribskov Gymnasiums reviderede programforslag til NordUngs hovedprojekt august 2024

## Gribskov Gymnasium og det nordiske perspektiv i undervisning

Gribskov Gymnasium er en skole med en nordatlantisk profil med vores Nordatlantiske Gymnasieklasse (NGK), hvor eleverne går i 1.g. i Danmark på Gribskov Gymnasium, i 2.g. (1. semester) på Færøerne på Miðnám á Kambsdali og (2. semester) i Island på Verzlunarskóli og i 3.g i Grønland på GUX Sisimiut. I den forbindelse prioriterer vi det nordiske og særligt det nordatlantiske perspektiv højt i undervisningen i NGK og på skolen generelt. I dette skoleår har vi deltaget i NordUngs pilotprojekt med et forløb i historie i to klasser (NGK og en almindelig STX-klasse) om selvstændigheds- og samhørighedsbevægelser i Nordatlanten med fokus på dannelse til nordatlantisk medborgerskab. Desuden havde vi i november en fællestime i danskundervisningen med den færøske digter Dania O. Tausen, og i oktober havde vi en stx-klasse på studierejse til Grønland. Tidligere har vi også haft besøg af den grønlandske forfatter Niviaq Korneliussen, hvis roman *Blomsterdalen* vi har indkøbt som klassesæt til værklæsning i danskundervisningen, ligesom der i historiefaggruppen for et par år siden var stor opbakning til indkøb af Winnie Færks fremstilling *Undskyld? Kampen om Danmark og Grønlands fælles fortid*. På Gribskov Gymnasium finder vi Norden og vores nordiske identitet afgørende at undervise i, da det er vores ambition at danne eleverne til kulturelt og politisk medborgerskab i fremtidens nordiske offentlighed. Derfor vil vi gerne bidrage til NordUngs videre arbejde i hovedprojektet fra august 2024 med følgende fag og forløb:

- Et forløb i danskfaget om slægten i nordisk litteratur
- Et forløb i samfundsfag om parlamentariske forskelle i Nordatlanten
- Et forløb i naturgeografi om klimaforandringer og klimatilpasning i Skandinavien og Nordatlanten – dog med de to forbehold, at:
  - Styregruppen kan dispensere fra den udmeldte ramme og bevillige ekstra midler (jf. Gribskov Gymnasiums forespørgsel til Mischa 09.02.2024)<sup>i</sup>
  - Valghold i naturgeografi B for 3g'ere og 2hf'ere oprettes næste skoleår med den ansøgende lærer som underviser.

## Medvirkende klasser og lærere

- 1n DA med Kathinka Skriver og Christina Holst som undervisere, som hvert år skiftes til at undervise NGK-klassen i dansk
- 1n SA med Martin Brorson Prag som underviser
- Valghold i naturgeografi B for 3g'ere og 2hf'ere med Malene Kauffmann som underviser. Det er endnu usikkert, om Malene Kauffmann får et sådant hold næste skoleår, og det er en forudsætning for hendes deltagelse i projektet, at hun får sådan et hold. De læreplansmæssige bindinger for så vidt angår det faglige indhold og det begrænsede antal undervisningstimer på de øvrige geografihold gør, at de ikke er relevante til dette projekt.

### Projektplan - udkast

#### **Danskfaget: Slægten i nordisk litteratur**

- August-september: Udvikling af undervisningsforløb
- Oktober-november: Gennemførelse af undervisningsforløb og evaluering
- December: Formidling og publicering

#### **Samfundsfag: Parlamentariske forskelle i Nordatlanten**

- August-september: Udvikling af undervisningsforløb
- Oktober-november: Gennemførelse af undervisningsforløb og evaluering
- December: Formidling og publicering

#### **Naturgeografi: Klimaforandringer og klimatilpasning i Skandinavien og Nordatlanten**

- August-september: Udvikling af undervisningsforløb
- Oktober-november: Gennemførelse af undervisningsforløb og evaluering
- December: Formidling og publicering

### Formål

#### **Danskfaget: Slægten i nordisk litteratur**

Formålet er at videreudvikle elevernes kendskab til nordisk litteratur gennem tiden og perspektivere til samspillet mellem tekst, kultur og samfund for derigennem at skærpe deres forståelse for og interesse for at videreudvikle den nordiske kultur.

#### **Samfundsfag: Parlamentariske forskelle i Nordatlanten**

Formålet er at lære eleverne hvordan det parlamentariske demokrati helt grundlæggende er opbygget i Danmark, Færøerne, Grønland og Island. Ved at sætte fokus på en række forskelle og ligheder i systemernes opbygning, med et særligt fokus på Islands favorisering af landdistrikterne i deres system til mandatfordeling, skal vi diskutere hvordan historiske og geografiske forhold, har påvirket den parlamentariske struktur i de fire lande.

#### **Naturgeografi: Klimaforandringer og klimatilpasning i Skandinavien og Nordatlanten**

Formålet er, at eleverne skal undersøge, hvordan klimaforandringerne kommer til udtryk i de skandinaviske og nordatlantiske lande. I forlængelse heraf skal det desuden undersøges, hvilke muligheder for klimatilpasning, de enkelte lande har.

### Idéer til materiale

#### **Slægten i nordisk litteratur**

- Værklæsning af en islændingesaga, f.eks. *Ravnkel Frøjsgodes Saga*

- Folkevisen *Ebbe Skammelsøn*
- Johs. V. Jensens ”Cecil” i *Himmerlands historier* (1898)
- Herman Bangs *Håbløse slægter* (1880)
- Suzanne Brøgers ”Fra kernefamilie, til kernevåben” i *Fri os fra kærligheden*
- Jón Kalman Stefánssons *Fisk har ingen fødder* (2013)
- Vigdis Hjorths *Arv og miljø* (2016)
- Yahya Hassans ”BARNDOM” i *YAHYA HASSAN* (2016)
- Alex Schulmans *Glöm mig* (2016)/ *Bränn alla mina brev* (2019)

### **Samfundsfag: Parlamentariske forskelle i Nordatlanten**

- Planen er at tage kontakt til den islandske ambassade og den færøske og grønlandske repræsentation, som jeg i forvejen har et samarbejde med, for at få kontakt til relevante fagkollegaer i de øvrige tre lande.
- Mit håb er at jeg kan omskrive og redigere eksisterende undervisningsmaterialer til min egen kontekst, for at sikre at materialet lægger sig i forlængelse af de tre øvrige nationers samfundsfagsundervisning, og ikke bliver en fordanskning.

### **Naturgeografi: Klimaforandringer og klimatilpasning i Skandinavien og Nordatlanten**

- Gletsjeropmålingsportalen Ice Frontiers
- De respektive landes klimatilpasningsportaler og meteorologiske institutter
- Interaktive kort over pladetektonisk aktivitet og isdække i Google Earth
- Hjemmeside, hvor der bl.a. findes data over vind- og vejrforhold i Nordatlanten: [National Oceanic and Atmospheric Administration \(noaa.gov\)](http://www.noaa.gov)

### Idéer til undervisningsaktiviteter

#### **Dansk: Slægten i nordisk litteratur**

- Trafiklysmetoden (grønne ord, gule ord, røde ord) i danskfaget (svensk, norsk, gammel islandsk, færøsk, dansk)
- Oplæsning af nabosprog i Google, som transskriberer
- Dramatisering af saga og folkeviser
- Kreativ produktion

#### **Samfundsfag: Parlamentariske forskelle i Nordatlanten**

- Komparativ analyse af landenes parlamentariske opbygning og valgsystemer, med særlig fokus på mandatfordeling til de nationale parlamenter.
- Diskussion af fordele og ulemper ved positiv og negativ parlamentarisme.
- Undersøgelse af arbejdsfordelingen i rigsfællesskabet, med særlig fokus på udenrigs- og sikkerhedspolitik.

- Fokus på forskellene mellem et præsidentielt og et parlamentarisk system, med Vigdís Finnbogadóttir som case.

### **Naturgeografi: Klimaforandringer og klimatilpasning i Skandinavien og Nordatlanten**

Planen er at lade undervisningen være projektbaseret i matrixgrupper, så eleverne gruppevis skal arbejde med et udvalgt land og undersøge, hvordan klimaforandringerne kommer til udtryk for det pågældende land, og hvilke muligheder for klimatilpasning, det enkelte land har. På den måde vil eleverne have mulighed for dels at arbejde i dybden med et enkelt land og dels at blive oplyst om de udfordringer, som de øvrige lande står over for. Det vil kunne danne udgangspunkt for et samlet billede af Skandinaviens og Nordatlantens klimaudfordringer. Det er min hensigt at videreudvikle og tilpasse eksisterende undervisningsmateriale om klimaforandringer og klimatilpasning, så dets vinkling bliver med fokus på Skandinavien og Nordatlanten. Forslag til eksperimentelt og andet empirisk baseret arbejde er bl.a.:

- Psykrometermålinger og luftfugtighedsbestemmelse
- Analyse af topografiske kort samt kort over undergrundens beskaffenhed
- Måling af gletsjerafsmeltning
- Permafrostens egenskaber bestemt i laboratorium
- Vindforhold i Nordatlanten bestemt gennem digital kortanalyse

### Implementering efter hovedprojektet

Forløbene kan genbruges i både undervisningen i dansk og samfundsfag på NGK, STX og HF. Forløbet i naturgeografi vil kunne genbruges på de kommende års valghold i naturgeografi B. Forløbene deles med de relevante faggrupper. På Gribskov Gymnasiums er det vores vision, at vi vil være et væksthus, der sprudler af liv, læring og fordybelse. Undervisningsforløbene skal nære vores væksthus med læring og fordybelse i Norden og nordisk didaktik, både i projektperioden og efterfølgende gennem vidensdeling i faggrupperne. I samfundsfag vil forløbet blive præsenteret for en STX-klasse samtidig med NGK-klassen, for at kvalificere dets relevans for forskellige elevgrupper.

---

i Mail fra Gribskov Gymnasium til Mischa 09.02.2024:

”Kære Mischa

Vi har på Gribskov Gymnasium fornøjelsen af en naturvidenskabelig kollega, som nu også gerne vil deltage i NordUngs hovedprojekt fra august 2024 med et forløb i naturgeografi om klima i Nordatlanten.

Det er jo fagligt berigende og i tråd med NordUngs vision om flere naturvidenskabelige fag. Dog betyder det samtidig, at de to planlagte forløb i dansk om slægten i nordisk litteratur og samfundsfag om parlamentariske forskelle i Nordatlanten, vil få færre midler, da midlerne skal deles mellem flere projekter.

Min erfaring fra pilotprojektet om selvstændigheds- og samhørighedsbevægelser i Nordatlanten er, at det er vigtigt med meget tid til faglig fordybelse og sparring med udviklingskonsulenten. Vi er opmærksomme på, at mit pilotprojekt var tilrettelagt som helt undervisningsforløb, men uanset projektets omfang (undervisningsforløb eller undervisningsaktiviteter), er den faglige fordybelse og sparring afgørende og tidskrævende, ligesom formidlingen på Nordeniskolen også er tidskrævende. Derfor er det desværre ikke så attraktivt for os at søge med et naturvidenskabeligt udviklingsprojekt også, da det vil reducere de ellers attraktive rammer for de planlagte projekter i dansk og samfundsfag.

Vi kunne selvfølgelig udskyde det ene projekt til næste skoleår igen, men vi ser helst, at vi kan udvikle vores projekter samme skoleår, så vi undervejs også kan sparre med hinanden om nordisk didaktik. Derfor vil vi spørge, om I undtagelsesvis kan dispensere fra den udmeldte ramme på 31.500 kr. pr. halvår/ 63.000 kr. pr. skoleår og tildeles os 94.500 kr. næste skoleår, så vi kan deltage og udvikle nordisk dannende undervisningen inden for alle tre fakulteter?

Bedste hilsner  
Christina”