

Programforslag til Rysensteen Gymnasiums deltagelse i hovedprojektet NORDUNG

Hermed ansøger Rysensteen Gymnasium om at være med i projekt NORDUNG.

På Rysensteen Gymnasium står skolens Global Citizenship Programme (GCP) helt centralt for skolens identitet. Global Citizenship programmet har to overordnede formål. For det første skal det skabe forudsætningerne hos Rysensteens elever for at kunne uddanne sig i udlandet og sidenhen arbejde i internationalt orienterede virksomheder, institutioner eller NGO'er. For det andet skal det gøre Rysensteens elever til verdensborgere, der har evnerne og modet til at reflektere over både egne og andres værdier i mødet med andre kulturers mangfoldighed. Og som med en stærk forankring i egne, demokratiske værdier, respekterer forskelle i tradition, sprog, religion, vaner og livsform, og er indstillet på – forskellene til trods - at forstå og tage ansvar for løsningerne på globale problemstillinger.

Programmet har sin egen læreplan og progressionsplan med faglige mål, som udmøntes gennem international toning i fagundervisningen, gennem tværfaglige samarbejder og gennem en vid række af faglige og almindendannende aktiviteter, der ligger uden for den almindelige undervisning - herunder ikke mindst udvekslingsture med homestay for alle klasser.

Vores holdning til at inddrage et nordisk perspektiv i undervisningen ligger i klar forlængelse af vores holdning til verdensborgerskabet: Det er en central del af dannelsesopgaven. Vi har med skolens formulering af konkrete dannelsesmål for hhv. den faglige, almene og globale dannelse et klart sprog for og bevidsthed om den opgave, vi påtager os som uddannelsesinstitution. Se mere om disse dannelsesmål [her](#).

Så hvor vores *holdning* til at inddrage et nordisk perspektiv er klar, er vores *erfaringer* med at inddrage netop et nordisk perspektiv til gengæld præget af den enkelte lærers lyst og interesse i det nordiske perspektiv. På den måde har Norden været en uudforsket region i et ellers meget gennemarbejdet GCP-program. Det vil vi meget gerne lave om på! Det betyder på ingen måde, at vi starter på helt bar bund. Konkret arbejder Rysensteen-elever med nordisk litteratur, sprog og medier: alt fra klassisk litteratur til nyere tids værker. Det er en del af læreplanen og derfor et obligatorisk element i danskundervisningen.

Skolen har desuden oprettet en "bæredygtighedsklasse" med studieretningsfagene naturgeografi, kemi, fysik og matematik og med Grønland som destination for studieturen i 3.g. I den forbindelse skal klassen have en partnerskole i Grønland, der samarbejdes med inden for forskellige aspekter af bæredygtighed. Som forberedelse foretog 12 elever og en lærer en polarekspedition til Ilulissat i foråret 2022. Her arbejdede eleverne med problemstillinger vedr. Klimaforandringernes påvirkning af hverdagen i Arktis. Projektet var fokuseret på samtaler med lokale i byen og deres hverdagsperspektiv på et globalt problem som klimaforandringer. I bæredygtighedsklassen vil der også være fokus på status for den grønne omstilling i Danmark, hvilket let kan kobles til undersøgelser af samme i vores nordiske nabolande.

Fordi det internationale perspektiv er så central en del af vores skoles DNA, prioriterer vi udvikling af undervisning med inddragelse af perspektiver fra andre lande og kulturer.

Til at koordinere indsatsen med at styrke det nordiske perspektiv har vi nedsat et projektgruppe under den styregruppe, som arbejder med pædagogisk udvikling. Projektgruppen består af Mette Lind Clausen (tovholder), Marlene Ballebye og Tomas Nørrekjær, og det er disse lærere og deres klasser, der indgår i projektet foråret '24.

I pilotprojektet har undervisningen i det nordiske og udviklingen af den nordiske didaktik været spredt ud på fire forskellige klasser, de involverede lærere har haft. I hovedprojektet vil vi stræbe efter at samle det nordiske perspektiv i to klasser – således at eleverne i disse to klasser vil kunne opleve det nordiske med forskellige faglige indgange. Dette indebærer at vi derfor også, om muligt, vil involvere flere fag i projektet (som i pilotprojektet fokuserede på dansk og naturgeografi).

Perioden 01.02.2023 og frem til afslutningen af skoleåret 2023-24 vil indeholde færdiggørelse af forløbet i naturgeografi, så det udgives på Norden i skolens hjemmeside. Vi vil finde to kolleger med andre fag end dansk til at indgå i projektgruppen i forbindelse med time-/fagfordelingen. Når projektgruppen er endelig nedsat i april (forhåbentligvis), vil vi både arbejde med en opsamling og evaluering af de foreløbige erfaringer i de nordiske projekter og perspektiver - med henblik på nuancering og videreudvikling til brug i hovedprojektet, og lægge nærmere planer for hvordan forløbet skal se ud næste skoleår.

Ideen er således, at der i skoleåret 2024/25 løbende vil være nordisk undervisning i de samme to udvalgte klasser.

Som nævnt ligger selve organiseringen af det nordiske perspektiv i klar forlængelse af vores profil og program for verdensborgerskab, og arbejdet med den konkrete udvikling af udmøntningen af dette vil vi fortsætte med i projektgruppen i foråret 2024 og videre frem.

Det er i vores håb at kunne indgå samarbejdsaftaler med 1-2 andre nordiske gymnasieskoler, med henblik på udarbejdelse af et program for udvekslingsbesøg med homestays. Vi har i første omgang spurgt et gymnasie i Norge, som vi kender i forvejen, og som har en international profil der kan minde om Rysensteens, men de har desværre ikke kapacitet til et sådant samarbejde lige nu.

Grundstenen for det faglige fokus i det nordiske perspektiv er den samme som den i pilotprojektet, men med mulighed for nuancering og videreudbygning i hovedprojektet:

Vi ønsker at fokusere inddragelsen af det nordiske perspektiv på Rysensteen i temaet **forholdet mellem menneske og natur**. Dette tema ligger under den brede vifte af emner, der har med bæredygtighed at gøre. Vi ser et stort potentiale for at arbejde videre med vores fokus på dannelse i dette tema, og så er der mulighed for at samarbejde på tværs af fakulteter. I pilotprojektet og forløbet for foråret 2024 fokuserer vi på **fagene dansk og naturgeografi**.

Idé til inddragelse i dansk:

Ideen handler om remedialisering af nordiske middelaldertekster. Alle 2.g-klasser deltager hvert år i den nationale skrivekonkurrence Skrivecup. Det er vores ide at udvikle et mindre forløb (3 moduler), som passer til årets Skrivecup, hvor temaet i år er "Forbudt".

Vi vil tilrettelægge en innovativ arbejdsproces med kreative skriveøvelser o.l., hvor nordiske folkeviser, folkeeventyr og evt sagaer skal remedialiseres og performes af eleverne

Ide til inddragelse i naturgeografi

Vi har igennem en årrække udviklet et undervisningsforløb omhandlende klimatilpasning i København. Fokus er her på handleperspektivet ift. klimaforandringer: Hvad gør vi (stat, region, kommune, bydel og borger) for at tilpasse os til en fremtid med fx øgede nedbørsmængder og forhøjet vandstand? Forløbet lægger op til komparative analyser og samarbejder med andre nordiske byer, der står overfor samme udfordringer som København, eller måske nogle andre konsekvenser af klimaforandringer. Mest oplagt vil være andre kystnære byer.

Idé til inddragelse i tværfagligt samarbejde

På Rysensteen arbejder vi bl.a. med FN's 17 udviklingsmål ifm. det tværfaglige GCP-forløb "Verdensmål og innovation". Eleverne bruger deres fag til at belyse problemstillingen og innovative værktøjer og begreber til at udarbejde et løsningsforslag som pitches for et eksternt dommerpanel og skolens innovationsgruppe. Også her kunne det nordiske perspektiv inddrages bedre, og det kunne fx være oplagt at udvikle på forløbet særligt i bæredygtighedsklassen.

Kbh. d. 20/2 2024

Mette Lind Clausen

Tovholder for projektgruppen NordUng på Rysensteen Gymnasium