

## Søknad til NORDUNGs hovedprosjekt

Sandsli videregående skole har et bredt utdanningstilbud med linjene studieforberevende, restaurant og matfag og salg, service og samferdsel. Innenfor disse linjene har vi som NORDUNG-representanter laget forslag til undervisning hovedsakelig for studieforberevende linje. Skolen er svært åpen for mer samarbeid innad i Norden, og vi ønsker derfor å bidra til dette prosjektet. Lærerne som ønsker å bidra i NORDUNG er Katrine Inderberg og Saher Rafei Tari, som begge er norsk- og historielærere. Skolens ledelse er informert om at vi søker om å få delta i prosjektet, og rektor har gitt sin støtte til deltakelse.

Det har tidligere ikke vært tradisjon for samarbeid blant lærerne ang. undervisningsopplegg med nordisk perspektiv, så erfaringer i klasserommet vil være individuelle. Imidlertid har Katrine vært aktiv i vennskapsklasse-prosjektet på nettsiden Norden i skolen og hatt Teams-undervisning med svenske videregående-klasser ved flere anledninger. Saher har tidligere arbeidet med språkmøter og sammenlignet de skandinaviske språkene ved å aktivisere elevene i rebusløp, konkurranser og sammenligning av tekster. Vi er svært åpne for flere samarbeid på tvers av Norden og ønsker derfor gjennom NORDUNG å bidra mer til dette.

Både Katrine og Saher har bred kompetanse i navnegransking – det være seg både stedsnavn og etternavn. Vi ønsker å utforske dette mer i et skandinavisk perspektiv, ved å legge opp til et todelt undervisningsopplegg. Her vil det komme konkrete spørsmål om stedsnavn og etternavn, med vedlagte kilder som kan komme til nytte. Det vil også være mulighet til å ta med klassen gatelangs og utforske gatenavn som kan kobles opp mot temaet. *Språksamlingane* ved Universitetet i Bergen forsker blant annet på norsk navnegransking, og det vil derfor være nyttig å samarbeide med dem under utviklingen av undervisningsopplegget. Klasser det vil være naturlig å gjennomføre opplegget i er historie vg2, basert på kompetansemålene «utforske og reflektere over hvordan fortiden minnes lokalt og nasjonalt», samt «utforske fortiden ved å stille spørsmål og innhente, tolke og bruke ulikt historisk materiale for å finne svar». Dette kan gjennomføres våren 2024, ev. også skoleåret 24/25 dersom vi underviser dette faget da også.

Videre, ønsker vi å sammenligne hvordan de ulike skandinaviske språkene uttrykker seg i musikk og tekster. Ved å sammenligne ulike skandinaviske artister, og da spesielt den norske rapperen *Karoline blir rapper*, den danske rapperen *Tessa*, og den svenske rapperen *Silvana Imam*, vil elevene få se på særtrekk ved norsk sammenlignet med de andre skandinaviske språkene (Kompetansemål i norsk vg2). *Karoline blir rapper* rapper på alle de tre skandinaviske språkene i en og samme sang. Formålet her er at elevene i undervisningen får sammenlignet de tre skandinaviske språkene, og videre få et innblikk og gjøre rede for den historiske bakgrunnen for språksituasjonen i Norge. Det å kunne høre konkrete forskjeller, blant annet ved hjelp av musikk, kan være med å øke den språklige kompetansen hos elevene. Dette er et undervisningsopplegg som kan gjennomføres i alle trinn på videregående skolen, både yrkesfag og studiespesialiserende – spesielt norsk vg2 som både Katrine og Saher underviser i.

Et siste forslag til undervisningsopplegg omhandler også historie vg2 eller ev. samfunnskunnskap vg1 (samfunnskunnskap må i så fall gjennomføres på et senere tidspunkt hvor vi underviser dette faget). Formålet er at elevene fordyper seg i Kalmarunionen og gjennom oppgaver vil forstå mer av hvordan minnekultur drives rundt det nordiske. Sett fra et samfunnsfaglig nåtidsperspektiv kan en som del to av undervisningsopplegget utforske hvordan enkelte politiske parti i dag ønsker å melde seg ut av NATO og danne en felles nordisk forsvarsallianse. Å trekke linjer mellom disse to temaene håper vi vil øke innsikten og historieforståelsen til elevene.

Målet til skolen ved å bidra mer til å gi et nordisk perspektiv på undervisningen, er for det første å øke samarbeidet mellom skoler på tvers av landegrensene. I tillegg tror vi det vil være interessant for elevene å kunne forstå mer om vår felles kultur- og språkarv gjennom slike tverrfaglige oppgaver.

Vi er to aktive lærere som er pådrivere for en variert og aktiv undervisning i skolehverdagen, og vi håper derfor å få muligheten til å delta i dette samarbeidsprosjektet.

Med vennlig hilsen

Katrine Inderberg

[Katrine.Inderberg@vlfk.no](mailto:Katrine.Inderberg@vlfk.no)

Saher Rafei Tari

[Saher.Rafei.Tari@vlfk.no](mailto:Saher.Rafei.Tari@vlfk.no)

Ved Sandsli videregående skole, Bergen