

Gentofte 28.4.2023

På Aurehøj Gymnasium har vi i en lang årrække haft Norden og nordisk samarbejde i fokus. Siden Jørn Lund var bestyrelsesformand for skolen, har en stor del af vores internationale projekter haft en nordisk vinkel. Dette er også en af grundene til, at vi med stort engagement skriver denne programansøgning i håb om at komme i betragtning til at deltage i det store NORDUNG-projekt. I det følgende skitseres i punktform skolens nordiske erfaring og fokus, og dernæst følger ideer til vores program.

### **Baggrund og erfaring**

Af skolens internationale strategi fremgår det, at Norden er et særligt fokusområde for Aurehøj Gymnasium

Lærerne har over de sidste godt 10-12 år omtrent hvert andet eller tredje år været på samlet lærerrejse, her er rejserne gået til Island, Færøerne, Norge, Finland

Dansklærerne var i maj 2022 på faggrupperejse til Stockholm for at få indblik i nyere svensk litteratur med henblik på undervisning. Her besøgte vi bl.a. forfatterskolen Biskops Arno

Vi har en venskabsskole i Lund, hvormed vi har haft dagsudveksling med fokus på sprog

Vi har deltaget i og administreret et nu afsluttet Nordplus Sprog projekt med partnere i Island, Færøerne og Sverige. Projektet hed *Venner over vandet - Vinir um vatnio - Viinner over vattnet -*

*Vinir yfir vatniá* og fokuserede på vand og på dette element som sammenhængskraft i Norden

Vi er i gang med et 2-årigt Nordplus Junior-projekt (2022-2024) med elevmobilitet og lærernetværk med henblik på at udvikle en ny didaktisk metode til elevudveksling. Projektet hedder *Søfarere og sejlerfolk* og fokuserer på Nordens maritime fællesskab. Aurehøj er koordinatorskole

Vi er netop nu ved at udarbejde et nyt materiale til faget Almen Sprogforståelse, hvor vi lægger større vægt på de nordiske sprog både i nutid og historisk, end bekendtgørelsen egentlig kræver.

Vi har studieture til nordiske lande, bl.a. rejser to klasser til Færøerne i det kommende skoleår

Regelmæssige koncertture med kor og orkester til Oslo

Et nyt samarbejde om musik med gymnasium i Stockholm

Som det gerne skulle fremgå af ovenstående, er det nordiske en del af skolens dna, både hvad angår lærere og elever. Nedenfor vil vi overordnet forsøge at skitsere, hvad vi kan bidrage med i NORDUNG.

### **Ideer til bidrag**

Med udgangspunkt i den sprogdidaktiske disciplin CLIL (Content and Language Integrated Learning, lanceret i 1994 i forening med Europa-kommissionen) ønsker vi at fokusere på andet end sprog, men gøre dette netop ved hjælp af sprog. Inden for CLIL bliver sproget et redskab i tilegnelsen af andet stof, og vi vil her udnytte, at der er stor transparens mellem de nordiske sprog.

Vi planlægger at deltage med 2 lærere, Bibi Ziersen (kemi, biologi, biotek) og Henriette Bruun (dansk, fransk). Dertil kommer naturligvis hold, som lærerne underviser. Skolens rektor Anette Hestbæk er indforstået med og har opfordret til deltagelse i projektet. Vi finder listen over eksempler i ansøgningen meget inspirerende, og det kan næsten virke som om, at denne liste er udtømmende. Vi har dog alligevel gjort os nogle overvejelser om andre emner, som kan kombinere det nordiske og vores fag (biologi og dansk), og inspirere til at eleverne opsøger viden på nordiske sprog.

Nedenfor er både ideer til enkeltfaglig og tværfaglige forløb. Hvad vi præcist vil vælge at arbejde med, ved vi ikke endnu, men vi ser frem til at ideudveksle med den udviklingskonsulent, der tilknyttes skolen, såfremt vi bliver en del af pilotprojektet.

- Islandske sagaer samt Islands genomprojekt. Hvad er det islandske genomprojekt, og hvordan kan det kobles til sagaernes fokus på genealogi som litterært virkemiddel? Hvordan er samfundsdebatten i forhold til gensekvenseringens fordele og ulemper i de nordiske lande fx med henblik på sygdomme, behandling, retsgenetik og genetiske registre?

- Fokus på FNs 17 verdensmål med udgangspunkt i mål 6 (rent vand og sanitet), og mål 14 (livet i havet). Aurehøj er Unesco-skole, og verdensmålene er derfor en del af skolens tværfaglige forløb. Her kan man forestille sig et fokus, hvor det undersøges, hvordan de nordiske lande forholder sig til verdensmålene og omsætter dem til konkrete handlinger i samfundet, naturligvis så vidt muligt studeret på de lokale sprog.

- Ud fra et emne i biologi, som findes i både den danske og svenske bekendtgørelse kan man afvikle en dagsudvekling med vores venskabsskole i Lund, hvor eleverne skal fremlægge et fagligt stof på eget sprog over for de nordiske kammerater. Her er det ud over det fagfaglige interessant, at eleverne må overveje, hvorvidt deres eget sprog i præsentationen er forståeligt. Her kommer der altså et fokus på transparente ord og falske venner

- I dansk kan man arbejde med multietnolekter for at studere, ligheder og forskelle fx mellem rinkebysvensk og multietnolekt på Nørrebro. Dette kan studeres fx gennem rapmusik, unge youtubere og bloggere.

Kunstneriske fag er ikke nævnt i beskrivelsen af pilotprojektet, men som gymnasium med musikprofil anser vi musikfaget som oplagt i denne sammenhæng. Her kan både moderne musik og et fokus på traditionelle folkeviser og kædedans være interessant.

Mulighederne er mange, og vi har her på ingen måde skildret færdige forløb. Alligevel håber vi, at vi med denne skrivelse har vist tilstrækkeligt engagement og erfaring til at blive udvalgt som deltager i NORDUNGS pilotprojekt.

Mange venlige hilsner



Rektor  
Anette Hestbæk



Lektor Bibi Ziersen



Lektor Henriette Bruun

