

Ansøgning om medvirken i projekt NORDUNG

Hermed ansøger Rysensteen Gymnasium om at være med i projekt NORDUNG.

På Rysensteen Gymnasium står skolens Global Citizenship Programme (GCP) helt centralt for skolens identitet. Global Citizenship programmet har to overordnede formål. For det første skal det skabe forudsætningerne hos Rysensteens elever for at kunne uddanne sig i udlandet og sidenhen arbejde i internationalt orienterede virksomheder, institutioner eller NGO'er. For det andet skal det gøre Rysensteens elever til verdensborgere, der har evnerne og modet til at reflektere over både egne og andres værdier i mødet med andre kulturers mangfoldighed. Og som med en stærk forankring i egne, demokratiske værdier, respekterer forskelle i tradition, sprog, religion, vaner og livsform, og er indstillet på – forskellene til trods - at forstå og tage ansvar for løsningerne på globale problemstillinger.

Programmet har sin egen læreplan og progressionsplan med faglige mål, som udmøntes gennem international toning i fagundervisningen, gennem tværfaglige samarbejder og gennem en vid række af faglige og almindelige aktiviteter, der ligger uden for den almindelige undervisning - herunder ikke mindst udvekslingsture med homestay for alle klasser.

Vores holdning til at inddrage et nordisk perspektiv i undervisningen ligger i klar forlængelse af vores holdning til verdensborgerskabet: Det er en central del af dannelsesopgaven. Vi har med skolens formulering af konkrete dannelsesmål for hhv. den faglige, almene og globale dannelse et klart sprog for og bevidsthed om den opgave, vi påtager os som uddannelsesinstitution. Se mere om disse dannelsesmål [her](#).

Så hvor vores *holdning* til at inddrage et nordisk perspektiv er klar, er vores *erfaringer* med at inddrage netop et nordisk perspektiv til gengæld præget af den enkelte lærers lyst og interesse i det nordiske perspektiv. På den måde har Norden været en udforsket region i et ellers meget gennemarbejdet GCP-program. Det vil vi meget gerne lave om på! Det betyder på ingen måde, at vi starter på helt bar bund. Konkret arbejder Rysensteen-elever med nordisk litteratur, sprog og medier: alt fra klassisk litteratur til nyere tids værker. Det er en del af læreplanen og derfor et obligatorisk element i danskundervisningen.

Skolen har desuden oprettet en "bæredygtighedsklasse" med studieretningsfagene naturgeografi, kemi, fysik og matematik og med Grønland som destination for studieturen i 3.g. I den forbindelse skal klassen have en partnerskole i Grønland, der samarbejdes med inden for forskellige aspekter af bæredygtighed. Som forberedelse foretog 12 elever og en lærer en polarekspedition til Ilulissat i foråret 2022. Her arbejdede eleverne med problemstillinger vedr. Klimaforandringernes påvirkning af hverdagen i Arktis. Projektet var fokuseret på samtaler med lokale i byen og deres hverdagsperspektiv på et globalt problem som klimaforandringer. I bæredygtighedsklassen vil der også være fokus på status for den grønne omstilling i Danmark, hvilket let kan kobles til undersøgelser af samme i vores nordiske nabolande. Vi har desuden kontakt til to gymnasier i Norge, som har udtrykt interesse i samarbejde og evt. udveksling af elever og lærere.

Fordi det internationale perspektiv er så central en del af vores skoles DNA, prioriterer vi udvikling af undervisning med inddragelse af perspektiver fra andre lande og kulturer.

Til at koordinere indsatsen med at styrke det nordiske perspektiv er vi en styregruppe, der arbejder med pædagogisk udvikling. Styregruppen består af fire lærere, en pædagogisk faglig koordinator samt Rysensteens pædagogiske chef. Vi forestiller os et frugtbart samarbejde mellem styregruppen og udviklingskonsulenten, der tilknyttes NORDUNG. Det er styregruppens lærere og de 2g-klasser, styregruppen har, som vil indgå i projektet: Mette Clausen, Marlene Ballebye, Peter Rydberg Larsen og Tomas Westh Nørrekjær.

Vi ønsker at fokusere inddragelsen af det nordiske perspektiv på Rysensteen i temaet **forholdet mellem menneske og natur**. Dette tema ligger under den brede vifte af emner, der har med bæredygtighed at gøre. Vi ser et stort potentiale for at arbejde videre med vores fokus på dannelse i dette tema, og så er der mulighed for at samarbejde på tværs af fakulteter. I første omgang vil vi gerne fokusere på fagene **dansk** og **naturgeografi**. Vores arbejde med det nordiske perspektiv vil - også efter projektets ophør - indgå som en del af vores overordnede GCP-program, og vi har derfor den organisatoriske ramme for at projektet ikke bare løber ud i sandet.

Idé til inddragelse i dansk: National selvforståelse og naturens betydning.

Vi vil i dansk undersøge hvordan de nationale landskaber har betydning ift vores selvforståelse og hvordan dette kommer til udtryk i kunst og litteratur, fx ved at læse nationalsange. Det kunne også være interessant at undersøge litterære fremstillinger, der tematiserer menneskets forhold til havet og at sammenligne på tværs af de nordiske lande. Vi arbejder allerede med dansk klima-litteratur og øko-poesi, hvor naturen løbende fungerer som akkompagnement til jeg'ets tilstand og udvikling. Læste værker er f.eks. Herman Bangs *Ved vejen*, Inger Christensen *Alfabet* og Theis Ørntoft *Digte (Den grønne offentlighed)* m.fl. Her vil vi gerne blive stærkere i at inddrage det nordiske perspektiv.

Idé til inddragelse i naturgeografi

Vi har igennem en årrække udviklet et undervisningsforløb omhandlende klimatilpasning i København. Fokus er her på handleperspektivet ift. klimaforandringer: Hvad gør vi (stat, region, kommune, bydel og borger) for at tilpasse os til en fremtid med fx øgede nedbørsmængder og forhøjet vandstand? Forløbet lægger op til komparative analyser og samarbejder med andre nordiske byer, der står overfor samme udfordringer som København, eller måske nogle andre konsekvenser af klimaforandringer. Mest oplagt vil være andre kystnære byer.

Idé til inddragelse i tværfagligt samarbejde

På Rysensteen arbejder vi bl.a. med FN's 17 udviklingsmål ifm. det tværfaglige GCP-forløb "Verdensmål og innovation". Eleverne bruger deres fag til at belyse problemstillingen og innovative værktøjer og begreber til at udarbejde et løsningsforslag som pitches for et eksternt dommerpanel og skolens innovationsgruppe. Også her kunne det nordiske perspektiv inddrages bedre, og det kunne fx være oplagt at udvikle på forløbet særligt i bæredygtighedsklassen.

Gitte Transbøl
Rektor

Nanna Flindt Kreiner
Pædagogisk faglig koordinator